

Діти з особливими потребами в освітньому просторі

1. **Арутюнян, В. В.** Тематичні контрольні роботи з літературного читання для учнів 4-го класу з ДЦП та порушеннями мовленнєвого розвитку / В. В. Арутюнян, Г. В. Коротецька // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 8. – С. 20–23; № 9. – С. 14–19.
2. **Базалійська, Л. П.** Організація психологічного супроводу дітей з інвалідністю в умовах інклюзивного навчання / Л. П. Базалійська // Інклюзивна освіта: досвід і перспективи : матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., 16–17 трав. 2018 р., м. Вінниця / Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини «Україна», Вінниц. соціально-економічний ін-т, Наук. т-во студ., аспірантів, докторантів і молодих вчених Вінниц. ін-ту ун-ту «Україна». – Вінниця, 2018. – С. 70–73.
3. **Богдановська, Н. В.** [Корекційно-розвиваючі технології в інклюзивній освіті дітей із затримкою психічного розвитку](#) / Н. В. Богдановська, І. В. Кальонова // Вісн. Запоріз. нац. ун-ту. Фізичне виховання та спорт. – 2019. – № 2. – С. 48–52.
4. **Бойченко, М.** [Соціально-педагогічна підтримка дітей із особливими освітніми потребами: досвід європейських країн](#) / М. Бойченко, І. Чистякова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2019. – № 9. – С. 3–12.
5. **Бойчук, Ю. Д.** [Лялькотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами](#) / Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачінер // Педагогіка та психологія. – 2019. – Вип. 61. – С. 10–18.
6. **Букресва, Д. А.** [Музичний театр для дітей і підлітків з особливими потребами як фактор корекційної роботи](#) / Д. А. Букресва // Наук. часоп. Нац. педагог. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2019. – Вип. 38. – С. 37–42.
7. **Виповська, Л.** [Розвиток компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами](#) / Л. Виповська // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2020. – Вип. 1. – С. 46–50.
8. **Вовк, О. А.** Мозочкова стимуляція та сенсомоторна інтеграція в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами / О. А. Вовк // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 4. – С. 2–4.
9. **Гаяш, О. В.** Взаємодія спеціалістів з батьками дітей з особливими освітніми потребами у процесі включення їх в інклюзивну освіту / О. В. Гаяш // Україна. Здоров'я нації. – 2019. – № 2. – С. 159–160.
10. **Гаяш, О. В.** [Співпраця закладу освіти з батьками дітей з особливими освітніми потребами як умова реалізації ідей інклюзії](#) / О. В. Гаяш // Наук. часоп. Нац. педагог. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2019. – Вип. 38. – С. 60–66.
11. **Гринців, М. В.** [Соціальні аспекти інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами](#) / М. В. Гринців // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2019. – Вип. 38. – С. 79–84.
12. **Дашковська, А.** [Підвищення рівня фахової компетентності педагогів у використанні народної іграшки в корекційно-освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку зі зниженим зором](#) / А. Дашковська // Наук. зап. Бердян. держ. пед. ун-ту. Серія : Педагогічні науки. – 2019. – Вип. 2. – С. 50–59.
13. **Єрмакова, Т. С.** [Адаптація дітей з особливими освітніми потребами до умов інклюзивного середовища](#) / Т. С. Єрмакова // Вісн. Харків. держ. акад. дизайну і мистецтв. –

2019. – № 2. – С. 24–30.

14. **Заруба, Д. В.** Учимося спілкуватися : виховне заняття для дітей 3–4-х класів із порушенням зору / Д. В. Заруба, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 8. – С. 18–19.

15. **Збуриць Г. М. Застосування ігрових технологій на уроках української літератури в 5 класі для дітей з особливими освітніми потребами** / Г. М. Збуриць, Л. В. Романенко // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. – 2019. – Вип. 3. – С. 149–155.

16. **Індивідуальний** корекційно-реабілітаційний маршрут розвитку здобувача освіти : зразок оформлення та заповнення / В. Стасенко [та ін.] // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 4. – С. 5–10.

17. **Інклюзивна освіта: суть, закордонний досвід та завдання педагога** // Школа. – 2019. – № 3. – С. 6–17.

18. **Кеда, Н. Актуальні питання, мета і завдання корекційно-реабілітаційних служб України для дітей з інвалідністю та/або з особливими освітніми потребами** / Н. Кеда // Наук. зап. Бердян. держ. пед. ун-ту. Серія : Педагогічні науки. – 2019. – Вип. 2. – С. 60–70.

19. **Коврігіна, Л. М. Особливості організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами** / Л. М. Коврігіна // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2019. – № 4. – С. 22–28.

20. **Колодич, О. Розвиток мовленнєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами як засіб комунікативної активності** / О. Колодич // Нова педагог. думка. – 2020. – № 1. – С. 47–50.

21. **Косаренко, О. В.** Індивідуальна розвивальна робота з дітьми із синдромом Дауна / О. В. Косаренко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 9. – С. 4–7.

22. **Косаренко, О. В.** Рекомендації батькам, педагогічним працівникам з організації навчально-виховного процесу дітей із синдромом дауна / О. В. Косаренко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 9. – С. 2–3.

23. **Коць, М. О. Особливості психологічної корекції емоційно-вольової сфери дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами** / М. О. Коць, Т. М. Ятчук // Психологія: реальність і перспективи. – 2018. – Вип. 10. – С. 85–90.

24. **Кропивна, О. І.** Цикл уроків образотворчої діяльності для молодших школярів зі знизеним зором / О. І. Кропивна // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 9. – С. 22–31.

25. **Марков, А. Ю.** Автоматизація звука [р] у зв'язному мовленні. Диференціація звуків [ш] – [ж] : конспект індивідуального заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови учня 4-го класу / А. Ю. Марков // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 7. – С. 13–16.

26. **Нагорна, О. В. Застосування технологій природотерапії для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти** / О. В. Нагорна // Наук. зап. [Центральноукраїн. держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. – 2019. – Вип. 179. – С. 105–110.

27. **Нагорна, О. В. Формування нової системи освіти для дітей з особливими освітніми потребами в закладах з інклюзивною формою навчання** / О. В. Нагорна // Наук. зап.

[Центральноукраїн. держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. – 2019. – Вип. 180. – С. 194–197.

28. **Особистий** це таке, що з ним робити? // Педагогічна майстерня – 2020. – № 9. – С. 24–26.

29. [Островська, К. О. Особливості ставлення до дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного простору](#) / К. О. Островська, Х. Я. Сайко, Bartoszewski Jakub // Молодий вчений. – 2020. – № 1(1). – С. 43–47.

30. **Перфільєва, Т. О.** Робота над звуками : методичні рекомендації для батьків і педагогів, які працюють з дітьми з порушеннями слуху та мовлення / Т. О. Перфільєва // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 3. – С. 16–20.

31. [Прядко, Л. Використання досвіду А. Макаренка у попередженні порушень поведінки дітей з особливими освітніми потребами](#) / Л. Прядко // Педагогічні науки: теорія, історія, інновац. технол. – 2019. – № 5. – С. 280–290.

32. [Прядко, Л. О. Аспекти реалізації індивідуалізації навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі загальної середньої освіти](#) / Л. О. Прядко // Актуальні питання корекційної освіти. – 2019. – Вип. 13. – С. 210–219.

33. **Репка, І. С.** Ми дружні, бо ми команда : виховне заняття для учнів 5–6-х класів з порушенням слуху / І. С. Репка // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 10. – С. 25.

34. **Репка, І. С.** Розвиток комунікативних навичок у класі : виховне заняття для дітей 5–6-го класу із порушенням зору / І. С. Репка // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 9. – С. 8.

35. **Савельєва, Т.** Учимося читати : система вправ для навчання дітей з інвалідністю / Т. Савельєва // Дефектолог. – 2020. – Квіт., № 4. – С. 29–34.

36. [Семенцова, О. М. Теоретичні уявлення про затримку психічного розвитку та визначення напрямків корекційної допомоги дітям в умовах інклюзивної освіти](#) / О. М. Семенцова // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2019. – Вип. 37. – С. 111–120.

37. [Серєда, І. В. Організація навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами](#) / І. В. Серєда // Наук. вісн. Миколаїв. нац. ун-у ім. В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. – 2020. – № 1. – С. 257–261.

38. [Серєда, І. Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в контексті технологічного підходу](#) / І. Серєда // Педагог. процес: теорія і практика. – 2018. – Вип. 1–2. – С. 146–152.

39. [Снісаренко, О. І. Зміст корекційно-розвивального впливу на дітей із затримкою психічного розвитку в умовах освітньої інтеграції](#) / О. І. Снісаренко // Актуал. питання корекційної освіти. – 2016. – Вип. 8. – С. 254–266.

40. [Старова, Ю. В. Соціальна адаптація дітей з особливими потребами у процесі впровадження інклюзивної освіти](#) / Ю. В. Старова, М. М. Паук, Н. В. Кертис // Наук. вісн. Мукачів. держ. ун-ту. Серія : Педагогіка та психологія. – 2019. – Вип. 1. – С. 161–164.

41. [Токарук, Л. Формування соціальної компетентності у дітей з особливими освітніми потребами засобами ІКТ](#) / Л. Токарук // Вісн. Київ. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Соціальна робота. – 2020. – Вип. 1. – С. 42–46.

42. [Ферт, О. Г. Індивідуальний підхід до корекції поведінки дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в інклюзивному освітньому процесі](#) / О. Г. Ферт // Наук. часоп. Нац. педагог. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2017. – Вип. 33. – С. 82–86.
43. [Чеботарьова, О. Багатоаспектність корекційно-розвивальної роботи в освітніх закладах для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату](#) / О. Чеботарьова, І. Гладченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 21–30.
44. [Чупахіна, С. Використання інформаційних технологій в навчанні дітей з особливими освітніми потребами: досвід США](#) / С. Чупахіна // Освітній простір України. – 2019. – Вип. 15. – С. 152–160.
45. [Чупахіна, С. В. Інформаційні технології у навчанні дітей з особливими освітніми потребами: можливості та обмеження](#) / С. В. Чупахіна // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки. – 2019. – Вип. 1. – С. 164–173.
46. **Шевченко, А. А.** Розвиток знань та умінь визначати властивості навколишніх предметів : корекційно-розвивальні вправи для учнів початкових класів із затриманням психічного розвитку / А. А. Шевченко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. – 2020. – № 1. – С. 24–31.
47. [Шиліна, Н. Є. Проблема виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах сім'ї та освітніх установ](#) / Н. Є. Шиліна // Наук. вісн. Південноукраїн. нац. педагог. ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – 2019. – № 3. – С. 42–49.
48. [Шишова, І. О. Соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами засобами праці](#) / І. О. Шишова // Наук. зап. [Центральноукр. держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. – 2019. – Вип. 177(2). – С. 160–163.

Підготувала бібліограф І категорії
відділу наукової інформації та бібліографії
Пахомова, Т. С.