

I. АНАЛІЗ РОБОТИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗА МИНУЛИЙ 2014-2015 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.

Інформаційні відомості

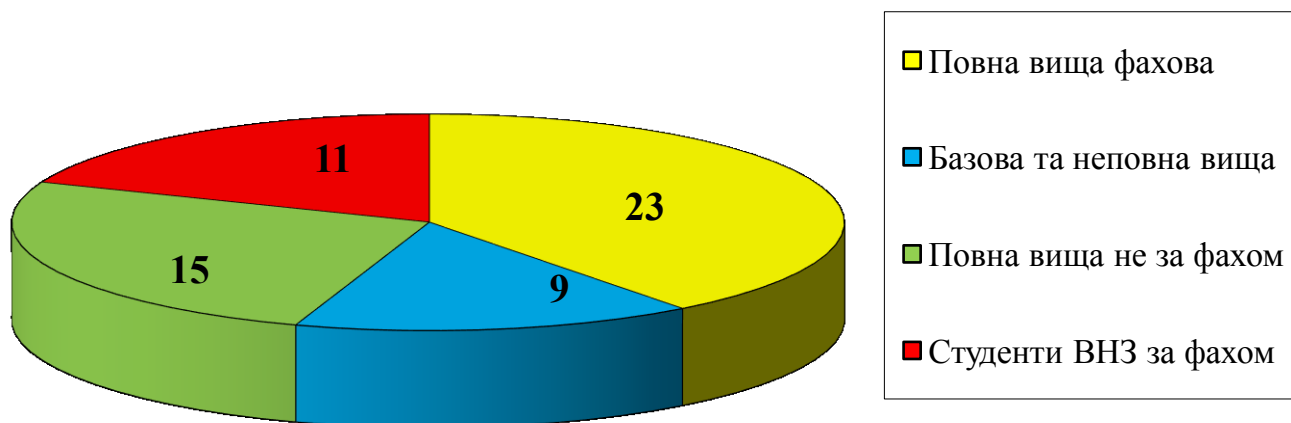
Дошкільний навчальний заклад №23 Департаменту освіти Вінницької міської ради (далі ДНЗ) розташований за адресою: вул. Ленінградська, 3-А м. Вінниці.

У 2014-2015 навчальному році ДНЗ працював відповідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти (нової редакції), за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», реалізуючи завдання Комплексної програми розвитку ДНЗ №23 на період 2015-2017 роки.

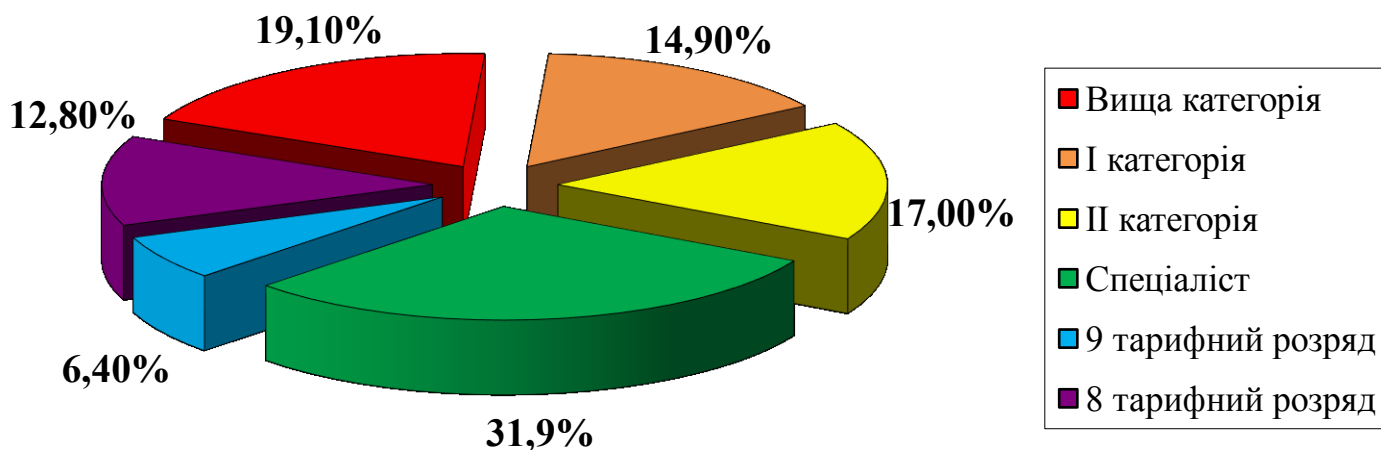
<i>№ з/п</i>	<i>Відомості</i>	<i>Показники</i>
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	18
	ранній вік	3
	дошкільний вік	15
	групи спеціального призначення (для дітей з вадами опорно-рухового апарату)	4
3.	Режим роботи груп 12 годин	18
4.	Кількість вихованців	611
5.	Кількість працівників усього	93
	педагогічний персонал	47
	обслуговуючий персонал	46

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 2 вихователя-методиста, 1 практичний психолог, 2 вчителя-логопеда, 1 інструктор з фізкультури (плавання), 4 музичних керівники, 36 вихователів. Усього 47 педагогів.

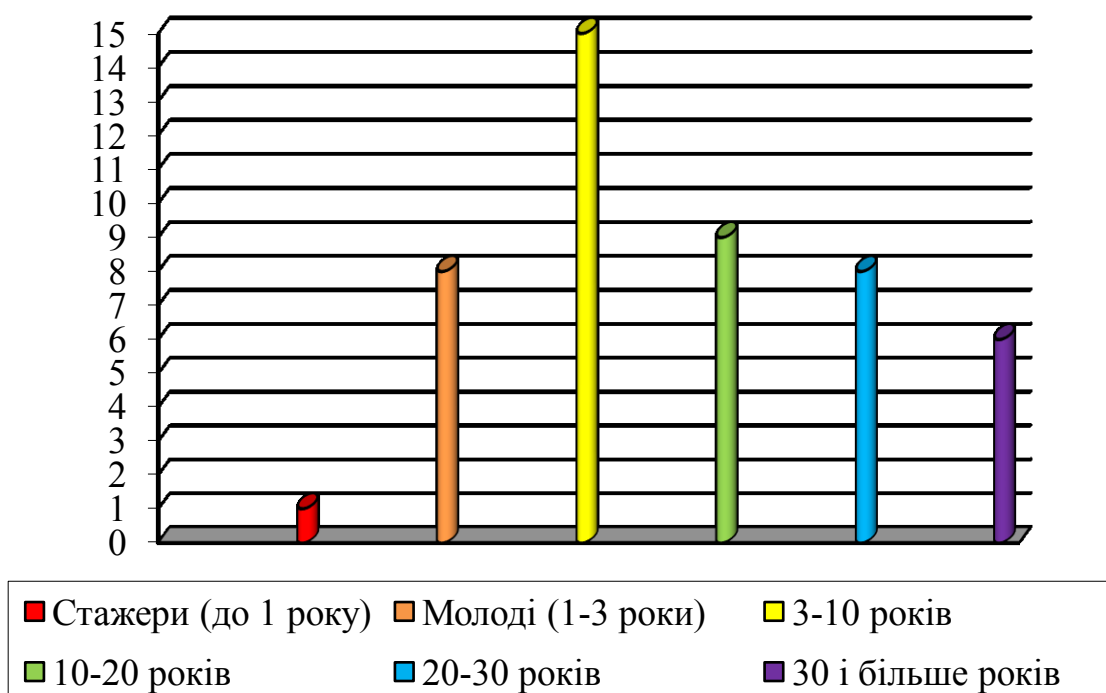
Освітній рівень педагогів:



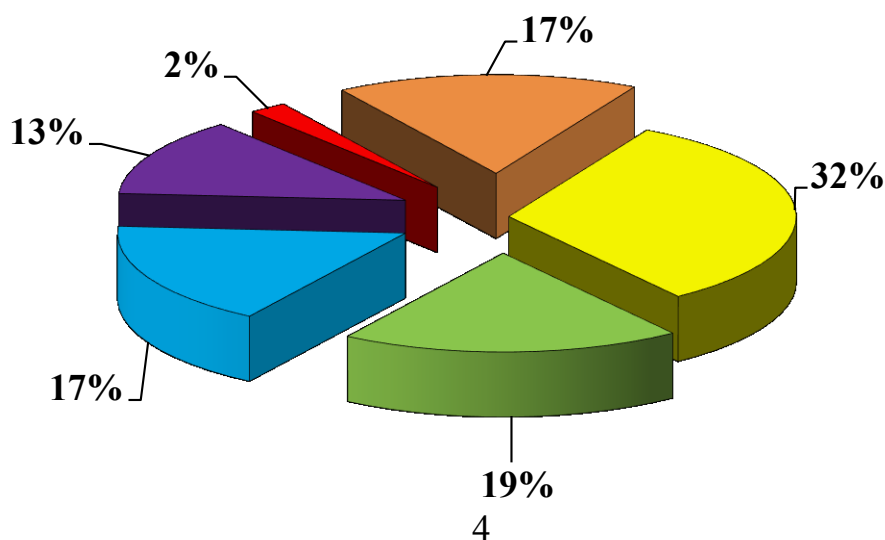
Фаховий рівень педагогів:



Кількісний склад педагогів ДНЗ №23



Відсотковий поділ кількісного складу педагогів ДНЗ №23



Рік, що минув, був насичений пошуком шляхів подальшого удосконалення рівня роботи з дошкільниками. Для ефективної реалізації завдань Комплексної програми розвитку ДНЗ та річного плану, робота колективу була побудована у гармонійному поєднанні виховних, навчальних та оздоровчих аспектів та спрямована на:

- забезпечення фізичного, психічного і соціального розвитку дітей раннього віку (від 1 до 3 років), їх адаптації до змінних умов життя та успішного входження у соціальне середовище;
- патріотичне виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку;
- трудове виховання в процесі організованої й самостійної предметно-практичної діяльності дітей;
- забезпечення наступності в реалізації завдань духовного, патріотичного, трудового виховання між дошкільною і початковою ланками освіти.

Для вирішення цих завдань педагоги закладу спрямували роботу на максимальне охоплення дітей дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг шляхом охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку закладу, у тому числі, з особливими потребами; актуалізації питань безпеки життєдіяльності; організації навчальної, гурткової, дистанційної (засобами сайту ДНЗ) діяльності.

Аналіз роботи дошкільного навчального закладу за 2014-2015 навчальний рік за розділами:

Методична робота

Відповідно до наказу Департаменту освіти Вінницької міської ради від 02.09.2014 року № 520 «Про організацію науково-методичної роботи закладів освіти міста Вінниці у 2014-2015 навчальному році», методична робота закладу спрямувалась на вирішення проблеми: «Формування педагога-новатора, професіонала високого рівня, з метою методологічної переорієнтації навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості дитини для досягнення якісно нового освітнього рівня».

№	Вид діяльності	Планова кількість педагогів	Фактична кількість педагогів	%	Примітки
1.	Атестація	8	10	120	
2.	Курси підвищення кваліфікації	5	6	114	
3.	Самоосвіта	36	36	100	
4.	Участь у роботі творчої групи	9	9	100	
5.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	36	34	94	Резнік Н.А., Мельник І.М., Крот Г.Л. – лікарняний лист, відпустка по догляду за дитиною до 3-х років
6.	Відвідування міських шкіл професійного зростання молодих педагогів	12	9	75	
7.	Відвідування міських методичних об'єднань	15	12	80	

Вся методична робота дошкільного закладу була спрямована на підвищення фахового рівня педагогів та їх майстерності, урізноманітнення форм організації освітнього процесу. Керівним органом методичної роботи в ДНЗ протягом року була методична рада, членами якої є досвідчені педагоги, вихователі, які мають вищу категорію та педагогічні звання. На засіданнях методичної ради розглядалися питання щодо попереднього розгляду авторських проєктів, посібників, програм, ігор для участі в фахових конкурсах різних рівнів; опрацювання фахової методичної літератури для надання рекомендацій щодо її використання в роботі, пропозиції щодо пріоритетних завдань на 2015-2016 навчальний рік.

Спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання пріоритетних завдань, протягом навчального року в закладі були проведені такі форми методичної роботи, як засідання педагогічних рад: «Створення умов для реалізації завдань трудового виховання в ДНЗ» (листопад); «Реалізація моделі дошкільної музичної освіти в ДНЗ» (лютий), «Становлення особистості дитини-дошкільника засобами народознавства» (квітень); семінар-практикум «Громадянське та патріотичне виховання як складова національного виховання дітей дошкільного віку»; колективні перегляди занять та режимних моментів (жовтень-квітень), консультації (щомісяця), педагогічні читання з тем: «Використання творчої спадщини Великого Кобзаря: педагогічний аспект», «Прилучаємось до музичної скарбнички» (щомісяця), майстер-класи.

Протягом навчального року плідною була робота творчої групи над темою: «Соціальну і фінансову освіту дарує Афлатун в садочку дітям», що дало можливість покращити рівень інноваційної діяльності педагогів, конкретизувати зміст та завдання освітньої лінії Базового компонента дошкільної освіти «Дитина в соціумі», розкрити поняття: «соціальна відповідальність», «фінансова грамотність». Участь педагогів в різних формах методичного навчання сприяла вдосконаленню практичних знань, умінь та навичок з методик дошкільного виховання та навчання. Методичні, організаційно-педагогічні заходи стимулювали творчі пошуки вихователів, сприяли впровадженню сучасних інноваційних та інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес.

Важливим аспектом методичної роботи закладу є створення умов для адаптації та успішної роботи педагогів-початківців. В дошкільному закладі розроблено план роботи школи молодого вихователя «Педагогічна вітальня» (керівник: завідувача Білик К. Д.), який спрямований на становлення молодого спеціаліста, як суб'єкта професійної діяльності, освоєння ним основ педагогічної майстерності. Семінари-практикуми, ділові ігри, навчальні тренінги, консультпункти забезпечили плідну співпрацю наставників і педагогів-початківців. Завдяки таким заходам, молоді педагоги не лише підвищили свій професійний рівень, але й відчули себе впевнено, спокійно та почали отримувати задоволення від роботи з дітьми, про що свідчать резуль-

тати анкетування «Діагностична анкета педагога», та «Самооцінювання молодого вихователя».

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти педагоги опрацьовували протягом навчального року. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога», «Дошкільний навчальний заклад», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Практика управління закладом освіти», «Логопед», «Музичний керівник», «Скарбничка вихователя», «Психолог дошкільця», «Практичний психолог».

Протягом 2014-2015 навчального року відбулися зміни у якісному складі педагогічного колективу. Атестовано 10 педагогів:

- Будюк Т. І – вихователь – на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»; присвоєння звання «вихователь-методист»;
- Власенко І. І. - вихователь - присвоєння кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Міхеєва Т. О. - вихователь – на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «вихователь-методист»;
- Мозалевська О. А. – вчитель-логопед – присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Молошнюк Л. В. - вихователь – присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Поліщук Л. С. – музичний керівник – на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- Поліщук С. В. – вихователь - присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»;
- Скакун Г. А. – практичний психолог - присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Сокиринська Н. Д. – вчитель-логопед - присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»;
- Стецюк В. В. – вихователь - присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»;

Курсову перепідготовку при КВНЗ «ВАНО» пройшли 6 педагогів: Білохвостикова Л.В., Власенко І.І., Григоренко Т.П., Качур Д.В., Колеснік К. А., Копитко О.М..

Всі педагоги закладу підвищують свій фаховий рівень, працюючи над самоосвітою. 8 вихователів ДНЗ: Резніченко Н.В., Беляєва Р. А., Вихристюк Т.А., Говдяк Т. Л., Герасименко Т. В., Саркісова І. О., Кириченко О.М., Лисюк Л.Ю. підвищують свій фаховий рівень, навчаючись у вищих навчальних закладах.

З метою підвищення кваліфікації, педагоги відвідували міські методичні об'єднання, молоді педагоги ДНЗ - міські школи педагогічного зростання «Школу молодого вихователя», школу «Вихователь - стажер».

Протягом навчального року дошкільний заклад брав участь у методичній роботі міста, області, України. Вихователь-методист Малафєєва Л. В. була керівником міської Школи вихователя-стажера «Дебют», заняття якої проходили на базі дошкільного навчального закладу. З метою поглиблення педагогічних знань та формування професійної компетентності вихователів – початківців, їх познайомили з законодавчою базою дошкільної освіти, діючими комплексними та парціальними програмами. Перегляд різних форм роботи з дітьми в ДНЗ сприяв підвищенню педагогічної майстерності молодих педагогів, формуванню у них позитивного ставлення до своєї професії.

У квітні 2015 року на базі ДНЗ був проведений круглий стіл для практичних психологів міста, вихователів інклюзивних груп та батьків, які виховують дітей з синдромом Дауна на тему: «Корекційна робота з дітьми, що мають психофізичні вади розвитку». Практичний психолог Скакун Г.А, вчитель-логопед Мозалевська О.А., музичний керівник Будюк Т.І., вихователь-методист Молошнюк Л.В. розкрили широкий спектр думок по вибраній для обговорення проблемі з різних точок зору, що сприяло активізації учасників круглого столу на вирішення конкретних проблем щодо інклюзивної освіти.

Для інструкторів з фізкультури та вихователів груп спеціального призначення було проведено методичне об'єднання на тему: «ДНЗ - Школа культури здоров'я. Вимоги, середовище, досвід». Учасники заходу мали можливість побачити комплексний підхід до розв'язання проблеми зміцнення здоров'я дошкільника, а саме застосування нових методик та технологій щодо формування позитивної мотивації та розвиток життєвих навичок, що сприяють дотримання здорового способу життя дошкільників .

Педагоги закладу приймали активну участь у фахових конкурсах різного рівня: методичний посібник «Використання інноваційних засобів навчання в освітньому процесі сучасного дошкільного навчального закладу», авторами якого були завідувача ДНЗ Білик К.Д., вихователь-методист Малафєєва Л.В., вихователі Міхєєва Т.О., Поліщук С.В., став лауреатом конкурсу I ступеня в тематичному конкурсі, проведеному в рамках VI Міжнародного форуму-презентації «Інноватика в сучасній освіті - 2014», в номінації «Інноваційні засоби навчання, програми, проекти та рішення для впровадження в систему освіти». Навчально-методичний посібник «Технологія опосередкованого навчання як засіб громадянсько-патріотичного виховання дошкільника» (автори завідувача Білик К.Д., вихователь-методист Малафєєва Л.В.) отримав золоту медаль в тематичному конкурсі в рамках VI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти - 2015» в номінації «Сучасний навчальний заклад як соціокультурний осередок громадянсько-патріотичного виховання дітей та студентської молоді». Музичний керівник ДНЗ Будюк Т.І. із власними напрацюваннями «Музика і казка» брала участь у міському конкурсі «Кращий навчально-методичний посібник - 2015» в рамках акції «Ярмарок фахових сподівань» загальноміського проекту «Ім'я в освіті

міста». Колектив дошкільного закладу здобув перемоги у міських конкурсах: «Зимова феєрія», «У колі дружньої родини», «Чарівна квітка». «Конкурс WEB – сайтів».

Проведення усіх цих заходів сприяло реалізації завдань Комплексної програми розвитку закладу та річного плану роботи ДНЗ на належному рівні.

Якість освіти

Для якісної реалізації основного завдання щодо організації роботи педагогічного колективу на забезпечення системного підходу до патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку шляхом прилучення дітей до народознавства, проведилося тематичне вивчення «Створення умов для становлення особистості дитини-дошкільника засобами народознавства» (квітень 2015 року), за результатами якого було виявлено, що даному питанню приділялась належна увага, педагоги закладу виконали всі рекомендації щодо планування народних та календарно - обрядових ігор; щодо поповнення етнографічних куточків матеріалами згідно тематичних виставок, новими дидактичними іграми народознавчого спрямування.

За результатами тематичного контролю «Рівень організації освітньої роботи з музично - естетичного розвитку дошкільників за освітньою лінією «Дитина в світі культури»» можна зробити висновок, що у закладі створені належні умови для здійснення музичного виховання дітей різного віку. Відповідно до виявлених недоліків з питань створення умов для ефективної роботи з музично – естетичного розвитку дітей, в рамках роботи Школи молодого вихователя «Педагогічна вітальня» був проведений семінар-практикум «Вихователь і музичний керівник. Теорія і практика педагогічної взаємодії», педагогами враховані рекомендації щодо оформлення паспортів музичних куточків, поповнення їх новими музично – дидактичними іграми та саморобними музичними інструментами.

У листопаді 2014 року було проведено тематичне вивчення: «Створення умов для організації трудового виховання дітей в дошкільному навчальному закладі, рівень сформованості трудових умінь та навичок дітей в різних вікових групах», за результатами якого міні методкабінети груп було поповнено ілюстративно-інформаційним матеріалом для батьків з проблеми трудового виховання дошкільників в сім'ї.

Вивчення роботи закладу з пріоритетного завдання «Спрямування освітньої діяльності на формування різнобічно розвиненої, соціально - адаптованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи» було у двох напрямках: підвищення рівня теоретичної і практичної підготовки педагогів щодо питань виховання і навчання дітей раннього віку в умовах сьогодення та підвищення якості організації перспективності та наступності у роботі дошкільного закладу та початкової школи. Найбільш дієвою формою організації методичної роботи з даного питання був семінар-практикум «Навчання та виховання дітей раннього віку», що сприяв удосконаленню знань педагогів змісту, принципів, закономірностей, методів та організаційних форм виховання і навчання дітей раннього віку. За результатами аналізу виконання спільних заходів дошкільного закладу та школи,

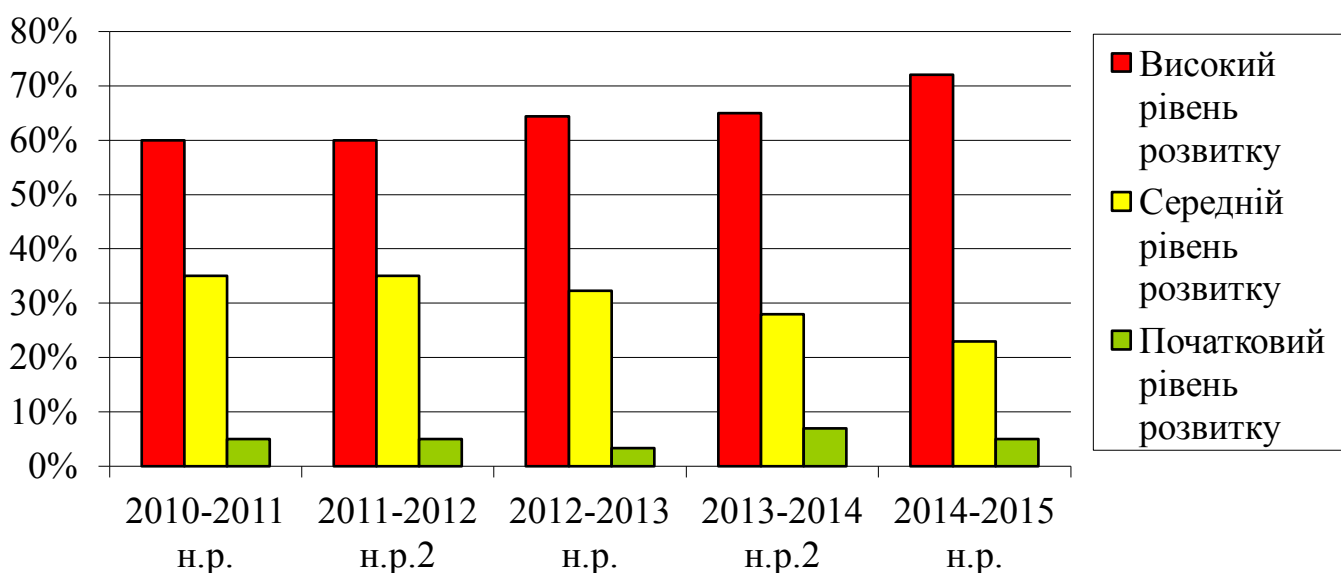
моніторингу стану освітнього процесу учнів початкових класів та вихованців старших груп ДНЗ можна зробити висновок, що педагогічним колективом ведеться систематична та планова робота щодо організації перспективності та наступності у роботі дошкільного закладу та початкової школи.

Організаційно-педагогічна робота

В 2015 році до школи йде 181 випускник ДНЗ. Вихователі старших груп Беляєва Р. А., Краснощок В. В., Білоус Л. Є., Говдяк Т. Л., Колеснік К. А., Ючинська М. С., Шевчук З. М., Качур Д. В., Мельник Т. І., Лисюк Л. Ю. належну увагу приділяли розвитку пізнавальних процесів, зв'язного мовлення, формуванню мотиваційної готовності до навчання в школі.

Під час перевірки готовності дітей до навчання в школі 72 % дітей мали високий рівень розвитку, 23 % - середній рівень розвитку, 5 % - початковий рівень розвитку.

Готовність до школи дітей - випускників ДНЗ №23



На належному рівні проводилася спільна робота педагогів дошкільного закладу та НВК: ЗОШ-гімназії №30 імені Т.Г.Шевченка. На спільних педагогічних радах, засіданнях, круглих столах обговорювалися питання наступності в роботі дошкільного закладу та школи, проведено аналіз успішності випускників ДНЗ, піднімалися питання психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі. Протягом навчального року були організовані екскурсії дітей: до школи (вересень), на урок (листопад), у бібліотеку (січень), до пам'ятника та у музей Т.Г.Шевченка (березень). Проводилися зустрічі вчителів з вихователями, дітьми та батьками груп старшого дошкільного віку. Вчителі були присутні на заняттях та режимних моєнтах у групах старшого дошкільного віку. Організовувалися спільні свята та розваги. Активна, багатогранна робота проводиться з метою організації взаємодії із загальноосвітнім навчальним закладом №30 та батьками дітей, які не відвідують дошкільні заклади. Це забезпечує наступність між дошкільною та початковою ланкою освіти.

Важливою складовою успішної роботи закладу щодо реалізації пріоритетних завдань була співпраця колективу дошкільного закладу з батьківським загалом. Ефективними були загальносадові батьківські збори: «З трудового виховання в нас рекорди бездоганні» та «Виховуємо маленького патріота», дні відкритих дверей, групові батьківські збори та спільні свята та розваги: «Осінній ярмарок», «Осіння спартакіада», «Свято Нептуна», «Гра скликає друзів» тощо. Потужними інформаційно-просвітницьким джерелом є сайт ДНЗ, на якому кожен бажаючий може ознайомитись з цікавими матеріалами з життя вихованців закладу та ознайомитись з консультаціями, порадами, рекомендаціями з навчання та виховання дошкільників. Впровадження нових педагогічних технологій в освітній процес сприяло оновленню змісту дошкільної освіти. Завдяки спільній праці співробітників та батьків зроблений косметичний ремонт у всіх вікових груп. Для естетичного оформлення закладу придбані нові стенди, для ігрових куточків груп - різноманітні іграшки. Педагоги разом з батьками вихованців пофарбували споруди та обладнання на ігрових ділянках і спортивному майданчику.

Робота методичного кабінету ДНЗ була спрямована на максимальне охоплення дітей дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг шляхом охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку закладу, у тому числі з особливими освітніми потребами. Для цього були створені належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника на принципах доступності, індивідуалізації, диференціації та безперервності. Матеріали методичного кабінету систематизовано згідно з Примірною інструкцією з діловодства в дошкільних закладах (наказ МОН України від 01.10.2012 № 1059). та оформлено в паспорт методичного кабінету. Наповнення методичного кабінету відповідає вимогам: інформативності, змістовності, доступності та задоволення потреб педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні. Матеріали поповнювалися відповідно до завдань, які реалізовувалися колективом дошкільного закладу протягом 2014-2015 навчального року.

Ефективною була робота психологічної служби ДНЗ, яка здійснювалася протягом навчального року відповідно до головних завдань та методичної мети. У своїй роботі психолог Скакун Г. А. керується Положенням про психологічну службу системи освіти України (Наказ МОН від 03.05.1999 № 127), Положенням про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах (Наказ МОН від 20.04.2001 № 330), Листом МОН про планування діяльності, ведення документації та звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти (Наказ МОН від 27.08.2000 № 1/9-352). Робота практичного психолога з дітьми проводилася за 3-ма напрямками:

1. Адаптація дітей до умов ДНЗ.
2. Соціально-психологічна готовність дитини до школи.
3. Корекційна робота з дітьми

Під час вивчення стану соціально-психологічної готовності дітей до школи практичним психологом були використані такі методики: спостереження, анкетування, бесіди, консультації, вивчення взаємовідносин у колективі однолітків, соціометрія, проєктивні методики.

Корекційна робота з дітьми проводиться за результатами діагностики, за запитом батьків і вихователів, за спостереженнями психолога. Ефективність

корекційного впливу відстежується після повторного діагностичного обстеження (за результатами діагностики, за зворотнім зв'язком з педагогом і батьками). Основні форми корекційної роботи: групова та індивідуальна. З метою набуття дітьми соціального досвіду, створення позитивного емоційного комфорту, розвитку навичок спілкування, групової взаємодії, почуття єдності, поваги та доброзичливого ставлення до інших в старших групах №16,18 впроваджувалася корекційно-розвивальна програма «Соціалізація дошкільників». Для розвитку емоційно-вольової сфери молодших дошкільників, розвитку творчих здібностей і адаптивних навичок дітей, вдосконалення способів взаємодії з навколишнім світом в молодших групах №3,10 проводилися заняття з казкотерапії.

Слід відмітити ефективну діяльність методичного кабінету спільно з психологічною службою для створення позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі, запобігання виникненню конфліктних ситуацій, їх вивчення і розв'язання. Завдяки праці усього колективу, умінню приймати рішення в інтересах дитини, вибирати педагогічні засоби і відповідати за свій вибір, бути сприятливими до новацій і творчості вдалося зробити педагогічний процес цікавим для дошкільнят. Протягом року діти і педагоги брали участь у загальноміських, обласних, Всеукраїнських заходах (виставках, конкурсах, змаганнях, концертах тощо).

Творчими здобутками роботи дітей та колективу стали:

- участь у міському конкурсі «Кращий навчально-методичний посібник - 2015» в рамках акції «Ярмарок фахових сподівань» загальноміського проекту «Ім'я в освіті міста»;
- лауреат конкурсу I ступеня в тематичному конкурсі, проведеному в рамках VI Міжнародного форуму-презентації «Інноватика в сучасній освіті - 2014».
- золота медаль в тематичному конкурсі в рамках VI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти - 2015» в номінації «Сучасний навчальний заклад як соціокультурний осередок громадянсько - патріотичного виховання дітей та студентської молоді»;
- перемога в міському конкурсі дитячих поробок «Зимова феєрія» (колективна робота);
- перемога у міському конкурсі «WEB – сайтів» - I місце;
- перемога в міському конкурсі «У колі дружної родини» - досвід сімейного виховання родини Молошнюк «Без сім'ї немає щастя на землі» - I місце;
- перемога у міському конкурсі «Чарівна квітка»

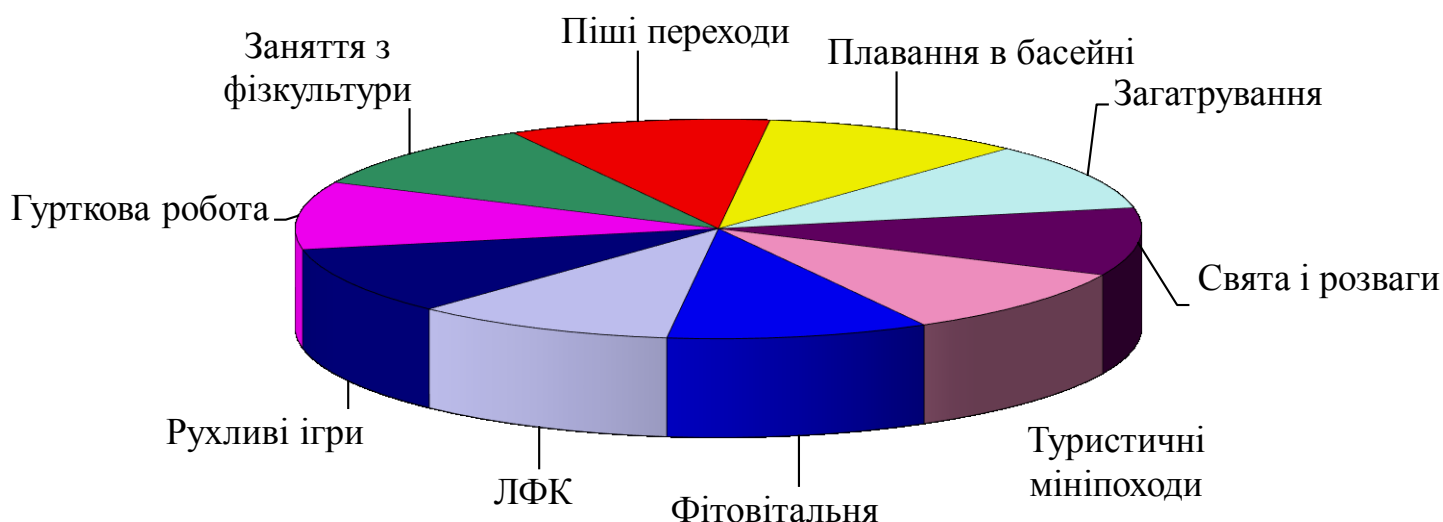
Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

Відповідно до закону України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру», Базового компоненту дошкільної освіти, Комплексної програми розвитку ДНЗ на 2015 – 2017 навчальний рік робота дошкільного навчального закладу була спрямована на вирішення ключового питання – охорона життя, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку.

З метою підвищення фахової майстерності педагогів, на базі ДНЗ було проведено методичне об'єднання для інструкторів з фізкультури та вихователів груп спе-

ціального призначення ДНЗ міста на тему: «ДНЗ - Школа культури здоров'я. Вимоги, середовище, досвід». Учасники заходу мали можливість побачити комплексний підхід до розв'язання проблеми зміцнення здоров'я дошкільника, а саме застосування нових методик та технологій щодо формування позитивної мотивації та розвиток життєвих навичок, що сприяють дотриманню здорового способу життя дошкільників. Протягом року впроваджувався позитивний педагогічний досвід вихователя Ючинської М.С. «Вплив гри на підвищення рухової активності дошкільників на заняттях з фізкультури в групах спеціального призначення». Питання фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ висвітлювалося під час заняття міської школи вихователів стажерів «Дебют», яке проходило на базі ДНЗ. З метою утвердження принципів здорового способу життя, формування культури здоров'я дітей, поліпшення роботи з профілактики шкідливих звичок, ВІЛ – інфекцій/СНІДу у дитячому середовищі, в закладі у період з 09.02. по 13.02.2015р. під девізом: «Через рух до здоров'я» проходив тижневик здорового способу життя.. Протягом якого в закладі активно пропагувався здоровий спосіб життя, проводилися заходи зі сприяння зміцненню здоров'я, профілактики захворювань, у яких були задіяні всі учасники навчально-виховного процесу (діти - педагоги - батьки вихованців). Для інструкторів фізкультури, слухачів курсів підвищення кваліфікації при КВНЗ «ВАНО», на базі ДНЗ в червні 2015 року проведено заняття на тему: «Створення безпечного середовища під час організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ. Здоров'язбережувальні технології».

Здійсненню завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку сприяє створення оптимального рухового режиму в дитячому садку. Основу його складає фізкультурно-оздоровча робота та застосування різноманітних її форм. А саме - заняття з фізкультури в усіх вікових групах, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження після денного сну, рухливі ігри, вправи, спортивні ігри, фізкультхвилинки, фізкультурні паузи, самостійна рухова діяльність дітей, спортивні розваги та свята, Дні здоров'я, тощо. Враховуючи вікові особливості дітей двічі на день проводяться прогулянки на свіжому повітрі.



Провідне місце в системі фізичного виховання дітей посідають заняття з фізичної культури. Протягом кожного тижня два заняття проводяться в фізкультурній залі, три (піший перехід, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі) - на свіжому повітрі, двічі на тиждень в кожній групі є заняття з плавання, в групах спеціального призначення є додаткове заняття з гідроаеробіки.

Дитину оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медичні сестри, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

На нарадах при завідувачій розглядалися питання харчування, відвідування та захворюваності дітей, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам: вартість харчування становила 10 гривень (групи раннього віку) , 15 гривень (групи дошкільного віку) на одну дитину. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Дієтичним харчуванням були охоплені діти, які мали довідку від лікаря.

Енергетична цінність продуктів харчування

	ясла			сад		
Показники	норма	факт	%	норма	факт	%
Білки	46,6	36,97	89,7	68,1	56,1	93,4
Жири	45,6	36,63	86,9	71,7	56,9	95,6
Вуглеводи	167,6	151,54	95,2	239,2	224,5	99,1
Енергоцінність	1267,2	1024,62	87,2	1874,8	1528,78	87,8

Дошкільний заклад має кабінет лікаря, медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Їх обладнання відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечують досвідчені лікар Пономаренко Н.Є. (стаж роботи на посаді – 32 роки), старші медичні сестри Резидент В.П. (стаж роботи на посаді – 35 років), Червона С.Г. (стаж роботи на посаді – 19 років), медична сестра басейну Побережна А.А. (стаж роботи на посаді – 18 років).

З метою зниження захворюваності дітей велика робота проводиться по загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім'ї. В якості основних засобів загартування використовуються природні фактори зовнішнього середовища (повітря, сонце, вода). Вихователі дотримуються індивідуального підходу при виборі методів загартування, поступового збільшення сили впливу факторів, систематичності. У роботі закладу використовуються наступні методи загартування та оздоровлення: дотримання повітряного і температурного режиму в групі за графіком провітрювання, режим перебування на свіжому повітрі, сонячні і повітряні ванни протягом року, ходьба босоніж по ребристій дошці, килимках з шипами, килимках з жолудями і каштанами, «сольових доріжках». Одяг дітей відповідає сезону. Після денного сну проводиться корегуюча гімнастика. Також є обладнання для проведення водних процедур (умивання, миття рук, обливання ніг). Вивчення заходів фізкультурно -

оздоровчої роботи протягом дня показав, що найбільш ефективними є нетрадиційні форми оздоровлення дітей: плантарний масаж, психогімнастика, аромотерапія, фітотерапія, кольоротерапія, казкотерапія, музикотерапія.

Аналіз стану здоров'я дітей

Показник стану здоров'я Кіль- кісний показник	Група здоров'я			Кількість дітей	Фізичний розвиток				
	I	II	III		Гармо- нійний	Не гармонійний			
						низь- корос- лі	висо- корос- лі	над- лишок ваги	дефі- цит ваги
Кількість дітей	253	349	11	613	578	4	26	5	-
%	41,4	56,8	1,8	100	94,4	0,6	4,2	0,8	-

Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

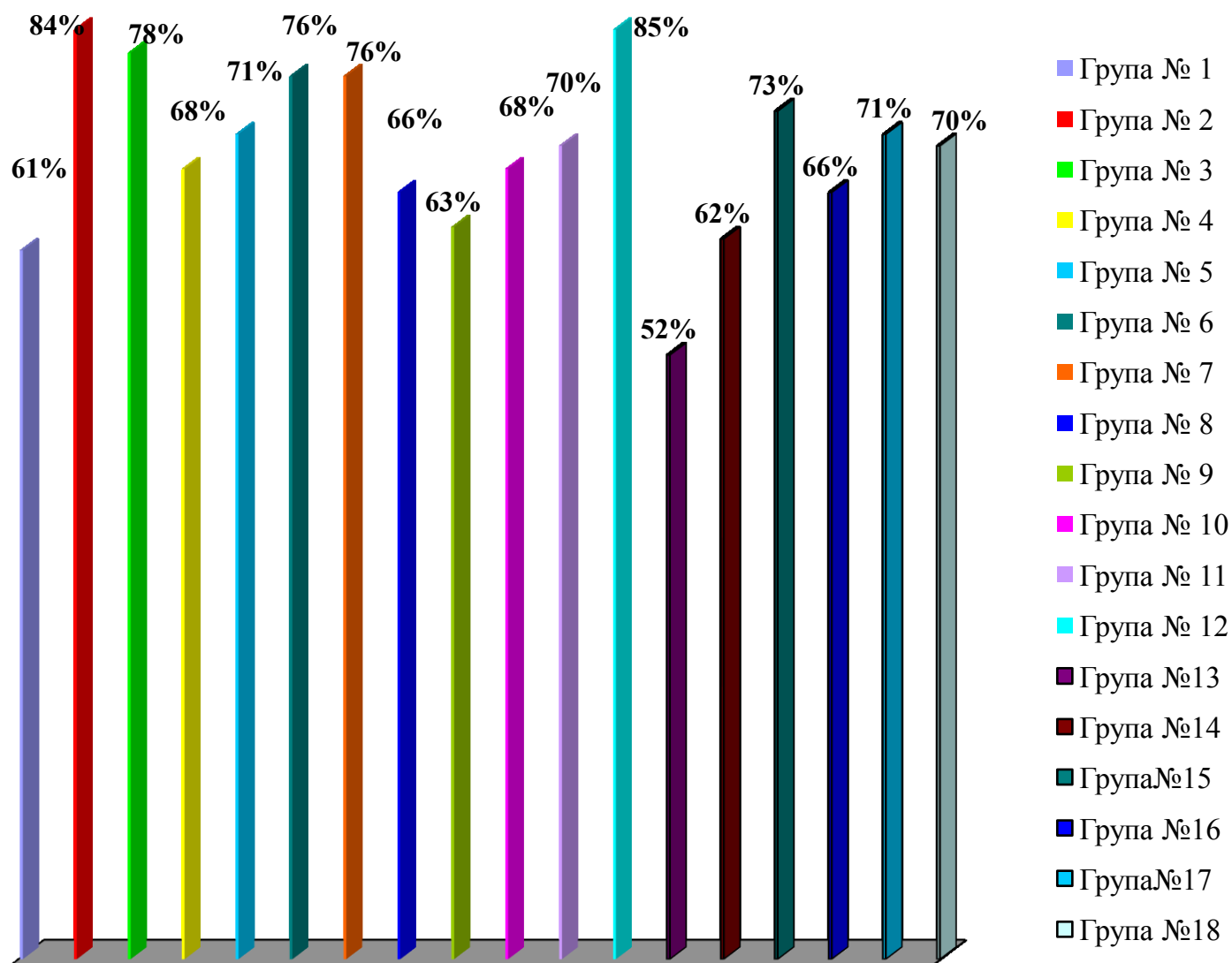
Захворюваність дітей аналізувалася за трьома показниками:

Показники	2011 р.	2012 р.	2013 р.	2014 р		I півріччя 2015 р.	
Кількість днів, пропущених 1 дитиною по хворобі	4,5	3,26	5,1	6,4		3,4	
Кількість випадків захворювання на ГРЗ на 1000 населення	814 ^{0/00}	616 ^{0/00}	697 ^{0/00}	449	738 ^{0/00}	232	379 ^{0/00}
Кількість випадків захворювання на 1000 населення	898 ^{0/00}	752 ^{0/00}	795 ^{0/00}	559	912 ^{0/00}	309	504 ^{0/00}

У 2014-2015 навчальному році середнє відвідування дітьми дошкільного навчального закладу становило –20 дітей.

Найкращим відвідування дітей було в старшій групі спеціального призначення для дітей з вадами опорно-рухового апарату №12 (вихователі Шевчук З.М., Ючинська М.С.) та молодшій групі спеціального призначення для дітей з вадами опорно-рухового апарату №3 (вихователі Міхєєва Т.О., Поліщук С.В.), в середній

групі №6 (вихователі Білоус Л.Є., Говдяк Т. Л. та середній групі №7 (вихователі Вихристюк Т.А., Запорожець Г.С.). Найнижчим відвідування було в молодшій групі №13 (вихователі Власенко І. І., Сушак А. В.) та у групах раннього віку №1 (вихователі Зозуля Л.І., Резніченко Н.М.), №9 (вихователі Мельник І.В., Саркісова І.О.), №14 (вихователі Руденька Л.Г., Крот А.Л.). Підсумки моніторингу відвідування дітьми ДНЗ аналізувалися на нарадах при завідуючій.



Соціально-економічний розвиток ДНЗ

Завдяки спільній праці співробітників та батьків в закладі виконані косметичні ремонти у приміщеннях усіх груп, у коридорах ДНЗ, в басейні та харчоблоці. Замінені старі дерев'яні віконні блоки на нові пластикові у коридорах закладу та у приміщеннях груп № 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16. Педагоги разом з батьками вихованців відремонтували, пофарбували, поновили споруди та обладнання на ігрових майданчиках дошкільного закладу. Для естетичного оформлення закладу придбані нові стенди, для ігрових куточків груп - різноманітні іграшки, меблі.

Але поряд з успіхами колективу, вимагає корекції та доопрацювання ряд питань:

- Формування природничої освіченості дітей через вивчення краєзнавства. Систематизація знань та умінь дітей відповідно завдань освітньої лінії Базового компонента дошкільної освіти «Дитина в природному довкіллі».
- Активне впровадження в роботу міжнародного педагогічного досвіду – програми соціальної та фінансової освіти дітей «Афлатот».
- Вивчення і розвиток основних компонентів педагогічного іміджу.
- Продовження цілеспрямованої роботи щодо створення умов з формування основних фізичних якостей, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності дітей дошкільного віку відповідно вимог освітньої лінії Базового компонента дошкільної освіти «Особистість дитини».