

**Самооцінювання освітніх і управлінських процесів
комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №23 Вінницької
міської ради з 01.09.2024 по 31.05.2025 року за напрямом
«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини
дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»**

Управління процесами у закладі дошкільної освіти та забезпечення якості освітнього процесу та, як результат, висока якість освіти неможливі без аналізу актуальної та достовірної інформації про стан роботи у закладі дошкільної освіти. Саме тому регулярне вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти через створення та застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності – критично значима умова успішної роботи закладу дошкільної освіти. Для того, щоб забезпечити високу якість освітньої діяльності, дошкільний заклад розробляє, затверджує, оприлюднює та запроваджує документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, який містить опис стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

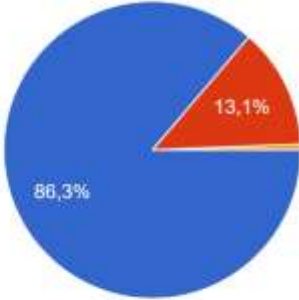
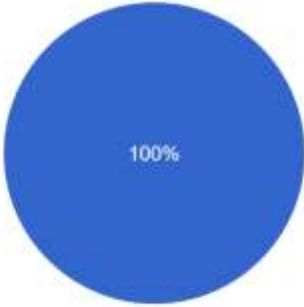
№ з/п	Перелік тверджень	Так	Ні	Примітка (відповідає частково/потреб ує покращення)
НАПРЯМ 2. «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»				
Вимога 2.1. Дотримання вимог державного стандарту				
Критерій 2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт				
1.	Індикатор 2.1.1.1. Організовується освітній процес відповідно до освітньої програми (програм) що повністю забезпечує реалізацію державного стандарту	3		
	Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти через сформовану освітню програму, яка містить комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених БКДО. Освітня програма затверджена педагогічною радою (Протокол №1 від 30.08.2024). В закладі розроблено план роботи закладу дошкільної освіти на рік, який схвалений педагогічною радою (Протокол №1 від 30.08.2024) та затверджений завідувачем. Педагоги ЗДО здійснюють текстове планування освітньої роботи за видами діяльності з урахуванням освітніх напрямів оновленого Базового компонента дошкільної освіти за тематичними тижнями; календарне планування - на 1 день, перспективне планування - на 1 місяць. В закладі є затверджений орієнтовний розподіл			

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Ні	Примітка (відповідає частково/потребує покращення)
	навчально-організованої діяльності на тиждень, розподіл часу на процеси життєдіяльності для кожної вікової групи. При розробці яких педагоги керувались Рекомендаціями щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році та наказом МОН України №446 від 20.04.2015р. «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».			
2.	Індикатор 2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту	З		
	Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти. Освітній процес у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 23 Вінницької міської ради» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами на 2024-2025 навчальний рік, рекомендованими Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», Лист МОН № 1/15368-24 від 27.08.2024 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти» Відповідно до рішення педагогічної ради комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 23 Вінницької міської ради» (протокол від 30 серпня 2024 року № 1) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через: - освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960). - парціальну програму патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку «Моя країна - Україна» (авт. Кичата І.І., Каплуновська О.М., Палець Ю.М.); - програму з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою методикою «Горизонтальний пластичний балет» (авторський колектив – Микола Єфименко, Юрій Єфименко); - парціальну програму «Казкова фізкультура», з фізичного виховання			

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Ні	Примітка (відповідає частково/потребує покращення)
	дітей дошкільного віку (авт. М.Єфименко); - парціальну програму «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (авт. Н.Гавриш, О.Пометун); - програму соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот»; Реалізація змісту інклюзивної освіти в ЗДО забезпечується через використання корекційно-розвиткових програм: - корекційно-розвивальною програмою «Щаслива дитина» (збереження та зміцнення психологічного здоров'я дітей дошкільного віку) (автор Прищепа Т.І.); - програми розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (заг. ред. Шевцової А. Г.); - шведською програмою соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі» (в рамках проєкту «Сприяння освіті»); - корекційно-розвитковою програмою формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів «Безпечний простір» (авторський колектив: Богданов С.О, Гніда Т.Б., Залеська О.В., Лунченко Н.В, Панок В.Г., Соловійова В.В.); - програмно-методичним комплексом «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення п'ятого року життя (Рекомендованими Міністерством освіти і науки України (лист Міністерства освіти і науки від 20.05.2015№ 1/9-249); - програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (авт. Сак Т.В.) – 2015 рік. - комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (заг.ред. Скрипник Т.В.) – 2013 - корекційно-розвивальної програми індивідуальних занять з дітьми з ДЦП та ЗПР «Долоньки надії» (укл. Герасимович Н.В.)			
3.	Індикатор 2.1.1.3. Створюються умови для реалізації варіативної складової державного стандарту, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (зазгодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)	З		
	Для реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти в переважній більшості створені умови. Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види організованої діяльності: - парціальної програми «Про себе треба знати, про себе треба дбати», з			

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Ні	Примітка (відповідає частково/потребує покращення)
	основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.); - навчальної програми для закладів дошкільної та загальної середньої освіти «Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років)» (авторський колектив – С.Гунько, С.Бацмай, Л.Гусак, Н.Стадник, Н.Занюк, О.Крутова); - парціальною програмою «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» (автор Л.Зайцева); - програмою та методичними рекомендаціями з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в настільний теніс «Настільний теніс» (авторський колектив – В.Дроздюк, Г.Коваленко, Н.Якименко); - програмою хореографічної діяльності дітей від трьох до семи років «Дитяча хореографія» (автор Антоніна Шевчук). Освітньою програмою закладу дошкільної освіти передбачено такі гуртки: - гуртки розвитку творчих здібностей під час продуктивних видів роботи «Умілі ручки», «Паперова казка», «Скарбничка паперових чудес» - гуртки інтелектуального спрямування «Мандруємо Всесвітом», «Самчитайлик», «Математичні подорожі», «Мовленнєва скринька»; - гуртки еколого-дослідного спрямування «Дослідники-чомусики», «Маленькі дослідники», «Маленькі дослідники природи» - гурток розвитку творчих здібностей під час пізнавальної роботи; - гурток розвитку валеологічних навичок дошкільників «стежиною здоров'я»; - гурток ансамблевого співу «Соловейки»; - гурток з розвитку хореографічних здібностей «Бейбі-денс» - гурток гри на дитячих музичних інструментах за системою Карла Орфа «Музичний дивосвіт»; - гурток з розвитку монологічного та діалогічного мовлення на заняттях з англійської мови «Цікава англійська»; - гурток з сухого плавання «Чарівні морські зірки». Гурткова робота проводиться безоплатно, включена в розподіл організованої діяльності в другу половину дня. На останній в навчальному році педагогічній раді заслуховуються звіти керівників гуртків про результативність роботи гуртків.			
	Критерій 2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти			
1.	Індикатор 2.1.2.1. Здійснюється аналіз розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти, приймаються відповідні управлінські рішення щодо	З		

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Ні	Примітка (відповідає частково/потребує покращення)
	корекції освітнього процесу і розвитку здобувача			
	У закладі дошкільної освіти 2 рази на рік проводиться внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності, який дозволяє оцінити результати засвоєння програми та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти (вересень-жовтень, квітень-травень). Визначено і схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2024) систему (періодичність, зміст, інструменти) моніторингу. За результатами моніторингу у закладі дошкільної освіти здебільшого здійснюється аналіз освітнього процесу, приймаються рішення щодо їх коригування. Відповідно до річного плану роботи закладу, у кожній групі, протягом навчального року, проходить тематичне або комплексне (1 раз на 5 років) вивчення стану організації життєдіяльності дітей, а у травні вивчення рівня готовності старших дошкільників до навчання у школі, про що свідчать відповідні довідки. За результатами цих перевірок завідувач видає накази.			
<u>Вимога 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі</u>				
<i>Критерій 2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня</i>				
1.	<i>Індикатор 2.2.1.1.</i> Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності прийому їжі	3		
	В ЗДО розроблений і затверджений завідувачем розпорядок дня для всіх вікових груп, який відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну (однократний денний сон тривалістю до 3-х годин), занять різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі організації навчальних занять, перебування на свіжому повітрі (2 рази в день), рухової активності, кратності прийому їжі (3 рази з інтервалом не більше 4 год) тощо. У розпорядку дня дітей дошкільного віку не менше 4-х годин відводиться на діяльність, не пов'язану з навчальним навантаженням. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Педагоги поєднують та чергують їх із заняттями з музики, фізичного виховання. Проте, під час повітряних тривог рухова активність дітей знижується, так як проводяться здебільшого малорухливі та заспокійливі ігри. Розподіл часу на процеси життєдіяльності у вікових групах відповідає гігієнічним нормам та вимогам програми. Однак, іноді педагоги дещо перевищують тривалість			

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Ні	Примітка (відповідає частково/потребує покращення)
	занять. З метою запобігання навчальному перевантаженню дітей плануються і проводяться інтегровані заняття. Результати опитування батьків: Індикатор 2.2.1.1 11. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості ..., рухової активності, кратності приймання їжі? 160 відповідей  Результати опитування педагогів: Індикатор 2.2.1.1 11. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості с...рі, рухової активності, кратності прийому їжі? 38 відповідей 			
2.	Індикатор 2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження відповідає віку здобувачів дошкільної освіти	3		
	Орієнтовний розподіл організованої навчальної діяльності в усіх вікових групах закладу дошкільної освіти складений з дотриманням Гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446,			

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Ні	Примітка (відповідає частково/потреб ує покращення)
	зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2015 року за № 520/26965. Анкетування показало: 100% педагогів і 86,3 % батьків вважають, що розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі; 13,1 % батьків відповіли - переважно так. Вивчення Освітньої програми закладу дошкільної освіти, розподілу часу на процеси життєдіяльності і орієнтовного розподілу організованої діяльності для вікових груп показало, що у закладі дотримуються гранично допустимого навчального навантаження. Розподіл навчально-розвивальної діяльності на тиждень та організацію життєдіяльності погоджено педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2024) та затверджено завідувачем. В молодшій групі - до 15 хв. (інтегровані до 20 хв.), в середній - 20 хв. (інтегровані до 30 хв.), в старшій - 25 хв. (інтегровані до 40 хв.). Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. Після денного сну діти відвідують гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.			

ВИСНОВКИ

Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Висновки:

Вимога 2.1. Дотримання вимог державного стандарту - **достатній** ($12:4=3$)

Вимога 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі – достатній ($6:2=3$)

За напрямком «Освітнє середовище» - $(3+3)/2 = 3$ – рівень якості освіти – достатній

Потреби в удосконаленні всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду:

- Забезпечувати поліпшення освітнього процесу відповідно до ключових показників якості дошкільної освіти.
- Розробити та затвердити програму внутрішнього моніторингу стану і результатів освітньої діяльності.
- Розширити спектр надання додаткових освітніх послуг.

Шкала визначення рівнів оцінювання:

1,0-1,65	1,66-2,65	2,66-3,60	3,61-4.0
низький	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий