

**I. АНАЛІЗ РОБОТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД №23
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
ЗА МИНУЛИЙ 2016-2017 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.**

Інформаційні відомості

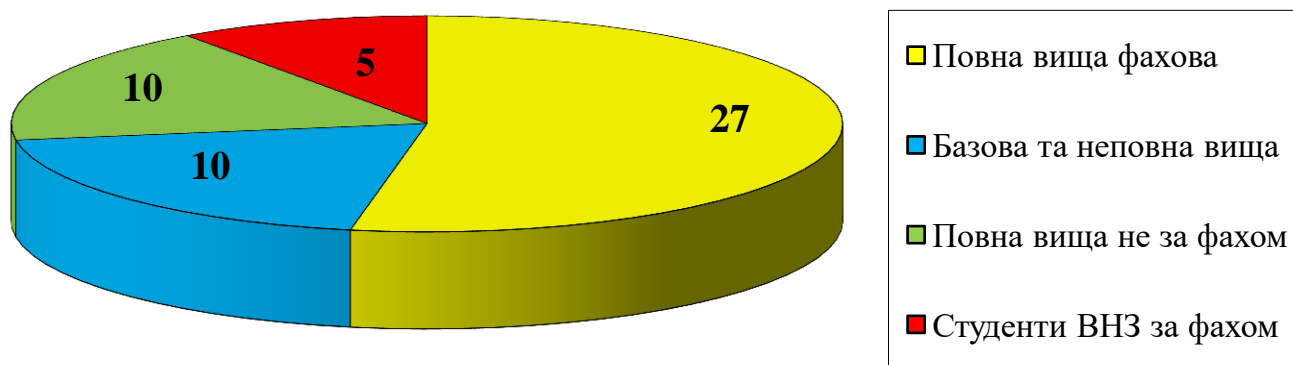
Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №23 Департаменту освіти Вінницької міської ради» - ясла-садок комбінованого типу для дітей віком від 1,5 років до шести (семи) років, у складі якого групи загального розвитку та компенсуючого типу (далі ДНЗ) розташований за адресою: вул. Олександра Довженка, 3-А, м. Вінниця.

У 2016-2017 навчальному році ДНЗ працював відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти, за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», програмою розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (заг. ред. Шевцова А. Г.), програмно-методичним комплексом «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення п'ятого року життя, парціальною програмою: «Казкова фізкультура», з фізичного виховання дітей дошкільного віку (авт. М.Єфименко); реалізуючи завдання Комплексної програми розвитку ДНЗ №23 на період 2014-2017 років.

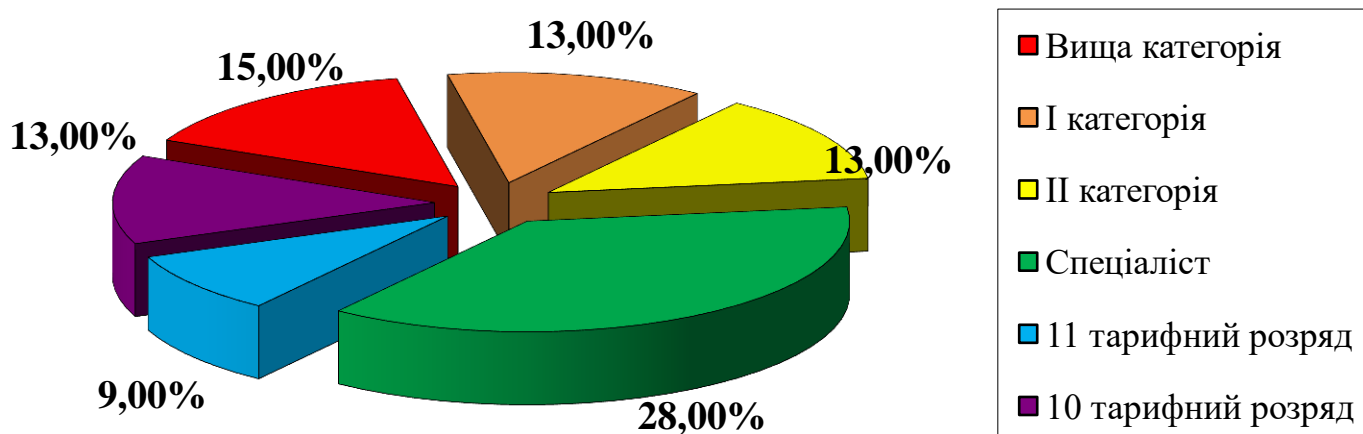
<i>№ з/п</i>	<i>Відомості</i>	<i>Показники</i>
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	18
	ранній вік	3
	дошкільний вік	15
	групи спеціального призначення (для дітей з вадами опорно-рухового апарату)	3
	інклюзивна група	1
3.	Режим роботи груп 12 годин	18
4.	Кількість вихованців	593
5.	Кількість працівників усього	93
	педагогічний персонал	47
	обслуговуючий персонал	46

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 1 практичний психолог, 2 вчителів-логопедів, 1 інструктор з фізкультури (плавання), 4 музичних керівників, 1 асистент вихователя, 36 вихователів. Усього 47 педагогів.

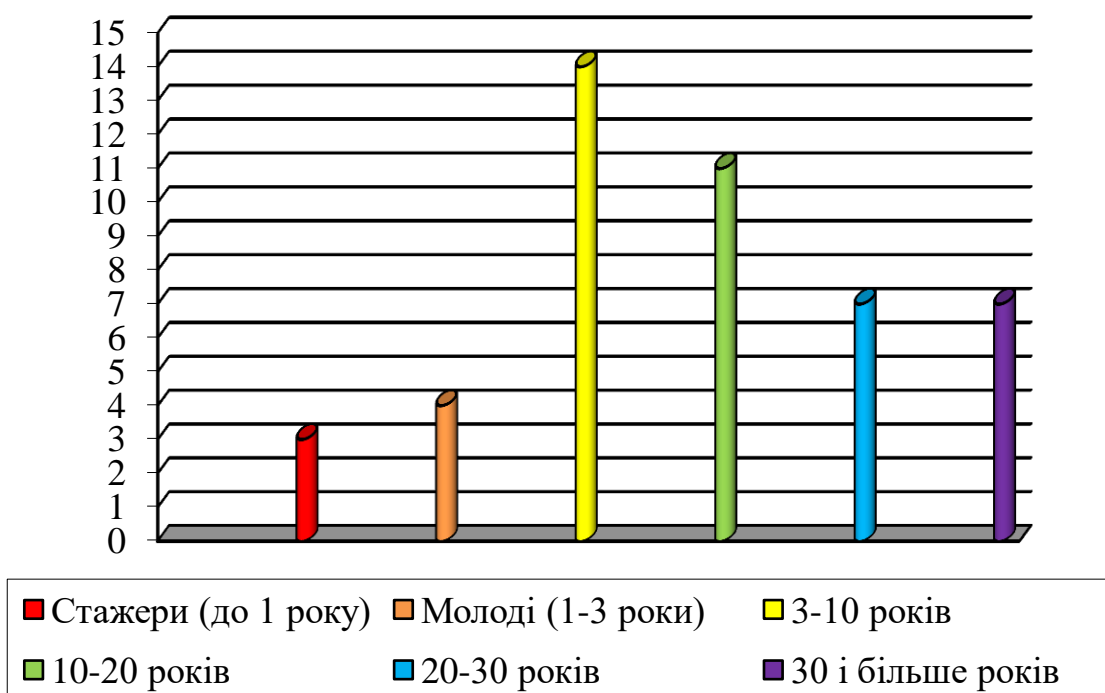
Освітній рівень педагогів:

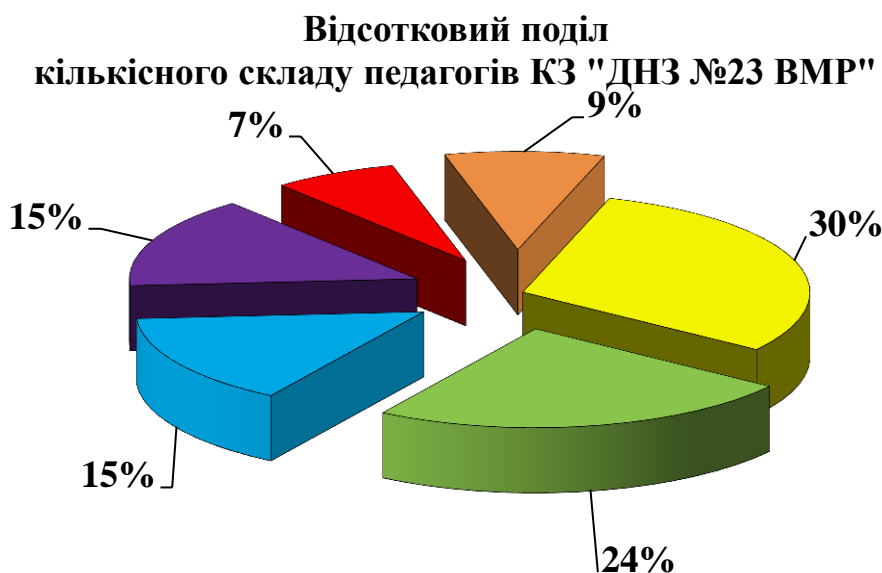


Фаховий рівень педагогів:



Кількісний склад педагогів КЗ "ДНЗ №23 ВМР"





Рік, що минув, був насичений пошуком шляхів подальшого удосконалення рівня роботи з дошкільниками. Для ефективної реалізації завдань Комплексної програми розвитку ДНЗ та річного плану, робота колективу була побудована у гармонійному поєднанні виховних, навчальних та оздоровчих аспектів та спрямована на:

- сприяння підвищенню рівня професійної майстерності та інноваційної культури педагогів як важливого чинника в реалізації Базового компонента дошкільної освіти через впровадження різноманітних інноваційних технологій та методик, ІКТ, раціонального використання ідей передового досвіду та розробки власних педагогічних інновацій;
- спрямування роботи педагогів на інтеграцію національно-патріотичного, здоров'язбережувального, художньо-естетичного, екологічного виховання дошкільників засобами козацької педагогіки, як інтегрованого засобу освітньої діяльності в дошкільному навчальному закладі;
- забезпечення якісної організації освітнього процесу, спрямованого на формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дітей у світлі завдань освітньої лінії «Мовлення дитини» Базового компоненту дошкільної освіти;
- створення умов для мовленнєвого розвитку дітей відповідно до сучасних вимог та підходів;
- продовження цілеспрямованої роботи з формування соціально-економічної компетентності дошкільників, використовуючи ігрову діяльність та соціокультурне середовище як засоби освітнього впливу на дитячу особистість;
- продовження роботи із медико-психолого-педагогічної просвіти батьків (осіб, що їх замінюють), інших членів родин вихованців з питань дошкільної освіти.

Для вирішення цих завдань педагоги закладу спрямували роботу на максимальне охоплення дітей дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг шляхом охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку закладу, у тому числі, з особливими потребами; актуалізації питань безпеки життєдіяльності; організації навчальної, гурткової, дистанційної (засобами сайту) діяльності.

Аналіз роботи дошкільного навчального закладу за 2016-2017 навчальний рік за розділами:

Методична робота

Упродовж 2016-2017 навчального року, відповідно до наказу Департаменту освіти Вінницької міської ради від 02.09.2016 року № 533 «Про організацію науково-методичної роботи закладів освіти міста Вінниці у 2016-2017 навчальному році», методична робота закладу спрямувалась на вирішення проблеми: «Формування педагога-новатора, професіонала високого рівня, з метою методологічної переорієнтації навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості дитини для досягнення якісно нового освітнього рівня».

№	Вид діяльності	Планова кількість педагогів	Фактична кількість педагогів	%	Примітки
1.	Атестація	9	4	44	Галагуз О.В., Руденька Л.Г., Саркісова І.О. – навчаються у ВНЗах; Маркевич Ю.В., Мамошук Л.В. - звільнилися
2.	Курси підвищення кваліфікації	10	6	60	Будюк Т.І., Скакун Г.А., Цуканова О.В. – пройдуть курсову перепідготовку до кінця 2017 року (стоять в плані); Машталер І.О. – відпустка по догляду за дитиною до 3-х років
3.	Участь у роботі творчої групи	9	6	67	Маркевич Ю.В., Мамошук Л.В. - звільнилися; Машталер І.О. – відпустка по догляду за дитиною до 3-х років
4.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	36	33	92	
5.	Відвідування міських методичних об'єднань	15	15	100	
6.	Самоосвіта	39	36	92	
7.	Відвідування міських шкіл професійного зростання молодих педагогів	11	11	100	

Вся методична робота дошкільного закладу була спрямована на підвищення фахового рівня педагогів та їх майстерності, урізноманітнення форм організації освітнього процесу. Керівним органом методичної роботи в ДНЗ протягом року була методична рада, членами якої є досвідчені педагоги, вихователі, які мають вищу категорію та педагогічні звання. На засіданнях методичної ради розглядалися такі питання, як: попередній розгляд авторських проєктів, посібників, програм, ігор для участі в фахових конкурсах різних рівнів, опрацювання «Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організацію роботи в дошкільних навчальних закладах» та фа-

хової методичної літератури для надання рекомендацій щодо її використання в роботі, пропозиції щодо пріоритетних завдань на 2016-2017 навчальний рік. В закладі були створені належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника на принципах доступності, індивідуалізації, диференціації та безперервності.

Протягом 2016-2017 навчального року відбулися зміни у якісному складі педагогічного колективу. Атестовано 4 педагоги:

- Вихристюк Т.А., Лисюк Л.Ю. - вихователі - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Снісар Л.В. - вихователь – атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст»;
- Луняка О.Б. – музичний керівник, за результатами атестації, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Курсову перепідготовку при КВНЗ «ВАНУ» пройшли 6 педагогів: Білик К.Д. (1 етап очно-заочних курсів), Заболотна С.О., Мамошук Л.В., Нейер Л.А., Онищук Л.М., Сокиринська Н.Д.; до кінця 2017 року заплановано курсову перепідготовку педагогів Будюк Т.І. (вересень), Скакун Г.А.(листопад), Цуканова О.В (жовтень).

Всі педагоги закладу підвищували свій фаховий рівень, працюючи над самоосвітою, 7 вихователів закладу Галагуз О.В., Говдяк Т. Л., Герасименко Т.В., Кравчук А.М., Коблик В.О., Резніченко Н.М., Саркісова І.О., підвищували свій фаховий рівень, навчаючись у вищих навчальних закладах.

З метою підвищення кваліфікації, педагоги відвідували міські методичні об'єднання, молоді педагоги ДНЗ - міські школи педагогічного зростання «Школу молодого вихователя», школу «Вихователь - стажер».

Протягом навчального року дошкільний заклад брав участь у методичній роботі міста, області, України. Вихователь-методист Малафеева Л.В. була керівником міської Школи вихователя-стажера «Дебют», заняття якої проходили на базі КЗ «ДНЗ№23 ВМР». З метою поглиблення педагогічних знань та формування професійної компетентності вихователів - початківців познайомили з законодавчою базою дошкільної освіти, діючими комплексними та парціальними програмами. Організація різних форм роботи з дітьми в ДНЗ сприяла росту педагогічної майстерності молодих педагогів, формуванню у них позитивного ставлення до своєї професії.

Спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання пріоритетних завдань, протягом навчального року в закладі були проведені такі форми методичної роботи, як: засідання педагогічних рад: «Козацька педагогіка - інтегрований засіб освітньої діяльності в дошкільному навчальному закладі» (листопад), «Особливості соціального розвитку дошкільників в грі» (лютий), «Сучасні підходи до розвитку мовлення дітей» (травень); семінар-практикум «Шляхи розвитку мовленнєво-комунікативної компетентності дошкільнят»; колективні перегляди занять та режимних моментів (жовтень-квітень), консультації (щомісяця), педагогічні читання з тем: «Аналіз пе-

дагогічних ідей В.О.Сухомлинського» та «Знайомство з педагогічною спадщиною О.А.Захаренка».

Важливим аспектом методичної роботи закладу є створення умов для адаптації та успішної роботи педагогів-початківців. В дошкільному закладі розроблено план роботи школи молодого вихователя «Педагогічна вітальня» (керівник: завідуюча Білик К. Д.), який спрямований на становлення молодого спеціаліста, як суб'єкта професійної діяльності, освоєння ним основ педагогічної майстерності. Семінари-практикуми, ділові ігри, навчальні тренінги, консультативні пункти забезпечили плідну співпрацю наставників і педагогів-початківців. Завдяки таким заходам, молоді педагоги не лише підвищили свій професійний рівень, але й відчули себе впевнено, спокійно та почали отримувати задоволення від роботи з дітьми, про що свідчать результати анкетування «Діагностична анкета педагога» та «Самооцінювання молодого вихователя».

Для реалізації завдання: «Сприяння підвищенню рівня професійної майстерності та інноваційної культури педагогів як важливого чинника в реалізації Базового компонента дошкільної освіти через впровадження різноманітних інноваційних технологій та методик, ІКТ», була організована робота творчої групи закладу на тему: «Інноваційні педагогічні технології та позитивний педагогічний досвід в сучасній дошкільній освіті». Ґрунтовному вивченню підлягало питання: використання інноваційних технологій та ППД в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, підвищення рівня теоретичної підготовки педагогів щодо роботи з дошкільниками в умовах сьогодення. Цікавими та корисними для педагогів були консультації: ««Золотий» період розвитку дитячої особистості, або як підвищити якість дошкільної освіти», «Інноваційні технології в ДНЗ». Проведена робота сприяла обміну педагогами досвіду щодо впровадження сучасних педагогічних технологій, удосконаленню знань педагогів щодо змісту, принципів, закономірностей, методів та організаційних форм виховання дітей дошкільного віку, стимулювала педагогів до саморозвитку та самовдосконалення.

Робота закладу з пріоритетного завдання: «Забезпечення якісної організації освітнього процесу, спрямованого на формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дітей у світлі завдань освітньої лінії «Мовлення дитини» Базового компоненту дошкільної освіти» було у кількох напрямках: ознайомлення з базовими положеннями теорії спілкування, сучасні підходи до розвитку мовлення дітей та створення умов для формування основ комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників. Найбільш дієвою формою організації методичної роботи з даного питання був семінар-практикум: «Шляхи розвитку мовленнєво-комунікативної компетентності дошкільнят», що сприяв поглибленню та систематизації знань педагогів щодо змісту Базового компонента дошкільної освіти - конкретизації змісту та завдань освітньої лінії «Мовлення дитини», формування їх професійних умінь щодо використання ефективних підходів для розвитку мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку; вдосконалення педагогічної майстерності вихователів. Підвищенню рівня практичної підготовки педагогів щодо питань організації мовленнєвої діяльності в ДНЗ, використання сучасних технологій, технічних засобів з розвитку комунікативного мовлення. А також формуванню умов для розвитку комунікативної культури педагогів, навичок ефективної взаємодії, розвитку комунікативних вмінь за допомогою ігрових методів навчання.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти педагоги опрацьовували протягом навчального року. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога», «Дошкільний навчальний заклад», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Практика управління закладом освіти», «Логопед», «Музичний керівник», «Скарбничка вихователя», «Психолог дошкільця», «Практичний психолог».

Участь педагогів в різних формах методичного навчання сприяла вдосконаленню практичних знань, умінь та навичок з методик дошкільного виховання та навчання. Методичні, організаційно-педагогічні заходи стимулювали творчі пошуки вихователів, сприяли впровадженню сучасних інноваційних та інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес. Проведення усіх методичних заходів сприяло реалізації завдань Комплексної програми розвитку закладу та річного плану роботи ДНЗ на належному рівні.

Якість освіти

Протягом навчального року адміністрацією ДНЗ було проведено тематичні та комплексне вивчення роботи колективу, здійснювався оперативний та порівняльний контроль за роботою всіх служб закладу.

Протягом року (листопад 2016 року) було проведено тематичне вивчення: «Створення в ДНЗ умов для національно-патріотичної інтегрованої освітньої діяльності», за результатами якого було виявлено, що даному питанню в закладі приділяється належна увага. Доречно прослідковується народознавча спрямованість в облаштуванні території (город, квітники, скульптури малої форми тощо) та приміщень закладу (галереї «Мое місто», «Такі цікаві житла, будинки», «Подорожуємо з Афлатуном» тощо). При цьому дотримані принципи дошкільної дидактики, забезпечується їх динамічність і змінність, можливість трансформації даних осередків відповідно до сезонів та інтересів вихованців, мети проведення заходів. Через правильно організоване розвивальне середовище забезпечуються можливості для ознайомлення дітей з державними і народними символами і оберегами, загальноукраїнськими і місцевими традиціями, побутом, мистецтвом, основними природними зонами України (ліс, лісостеп, степ, гори), різноманітністю рослинного й тваринного світу тощо. В групових осередках облаштовані етнографічні куточки, в яких влаштовуються тематичні виставки (найкоротший термін – 1 день, найдовший – 1 місяць) та міні-музеї для організації тематичних занять з дітьми, театралізованих вистав, майстер-класів тощо. Наповнення і художнє оздоблення осередків є мобільним, а тому періодично переглядається і частково змінюється, відповідно до тематичного планування роботи з національно-патріотичного, щоби зберігати привабливість для дітей та бути дієвими. Такі куточки розташовані у світлих, зручних для огляду місцях, візуально відокремлені від ігрових осередків. Експозиції куточків естетично оформлені, відповідають віку дітей. Зміни в експозиціях обов'язково плануються вихователями заздалегідь і фіксуються в перспективному плануванні. Для забезпечення системного підходу до розв'язання завдань національно-патріотичного виховання дошкільників,

в методичному кабінеті на допомогу педагогам систематизовані матеріали: твори дитячого народного фольклору: казки, загадки, приказки, прислів'я, лічилки, мирилки тощо; картотеки народних рухливих і календарно-обрядових ігор, дидактичних та настільно – друкованих ігор; матеріали для оформлення тематичних виставок в етнографічних куточках: українські народні іграшки, одяг, посуд, народна та державна символіка, вироби народних ремесел, знаряддя праці, вишивка, обереги, демонстраційні картини, матеріали по роботі з батьками тощо. Педагогічний колектив ДНЗ, реалізуючи завдання національно-патріотичного виховання, як одного з пріоритетних напрямків роботи у 2016-2017 навчальному році, дійшов висновку, що національно-патріотичне виховання – це інтегрований курс, який не може бути обмежений рамками одного-двох розділів програми. Воно має бути не просто складовою частиною кожного розділу програми, а стрижнем усієї навчально-виховної роботи. Інтегрування в освітньому процесі різних форм роботи з дітьми, методів, засобів педагогічного впливу, видів дитячої діяльності сприяє виробленню у дошкільників цілісної системи уявлень і елементарних понять про загальнолюдські й національні морально-духовні цінності, а також формуванню змалку національної самосвідомості, патріотичних почуттів.

За результати тематичного вивчення: «Створення умов для формування соціальної компетентності дошкільників в грі» (лютий 2017 року) можна зробити висновок, що у дошкільному закладі створені умови для формування соціальної компетентності дошкільників в грі. Розвивально-ігрове середовище та соціокультурне оточення в дошкільному закладі спонукають дітей до активної ігрової діяльності. Ігрові осередки усіх груп оформлені у відповідності до вікових вимог, наповнені матеріалами, які дають змогу дитині перебувати в позиції активного діяча, включають можливість реалізації самостійної та вільної творчої діяльності. Іграшки ігрового середовища усіх груп різноманітні – це і габаритні (предмети, що імітують побутову обстановку: великі іграшкові меблі, ліжечка, столики, шафи для одягу, різноманітні тумби і полиці) і мілкі (іграшковий посуд, серветки, постільна білизна, одяг для ляльок, атрибути до сюжетних ігор «Магазин», «Лікарня», «Перукарня», «Водії»). Доброю традицією стало змістовне наповнення ігрової зони будівельним та конструктивним матеріалом. Ігри з будівельним матеріалом не лише захоплива, але й корисна діяльність, оскільки розвиває уяву, фантазію, креативність, творче мислення. Діти під час конструктивної діяльності вчаться планувати свою роботу, залучати до спільної гри однолітків.

Результати тематичної перевірки: «Створення умов для формування основ комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників» (квітень 2017 року) свідчать про те, що в закладі створені умови для формування у дошкільників основ комунікативно-мовленнєвої компетенції. Використання ігрових завдань, дидактичних ігор, інтерактивних ігор, мотивація мовленнєвої творчості під час занять, сюжетно-рольових ігор, режимних моментів в закладі на достатньому рівні.

Організаційно-педагогічна робота

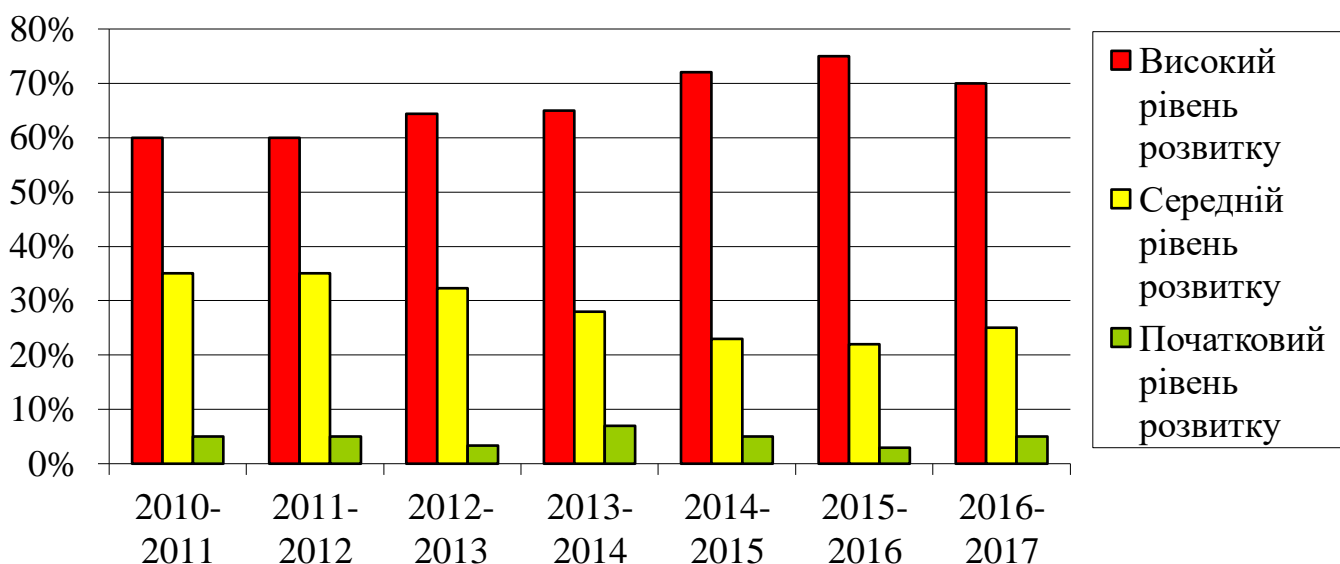
На належному рівні проводилася спільна робота педагогів комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №23 Вінницької міської ради» та комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів гімна-

зія №30 імені Т.Г.Шевченка Вінницької міської ради». На спільних педагогічних радах, засіданнях, круглих столах обговорювалися питання наступності в роботі дошкільного закладу та школи, проведено аналіз успішності випускників ДНЗ, піднімалися питання психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі. Реалізація наступності з боку дошкільної ланки освіти полягала ще й у формуванні готовності дітей старшого дошкільного віку до систематичного навчання і шкільного життя, що передбачає мотиваційну, емоційно-вольову, комунікативну, фізичну підготовку, розвиток пізнавальних психічних процесів та мовлення, прищеплення елементарних навчальних умінь. Задля реалізації цих завдань:

- в методичному кабінеті створено інформаційно-педагогічну бібліотечку для вихователів із посібниками щодо підготовки дітей до школи;
- педагогами закладу проводились із дітьми бесіди про школу, майбутнє навчання;
- практичним психологом вивчалась психологічна готовність дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання;
- вихователі ДНЗ, спільно з педагогами гімназії, для старших дошкільників улаштували екскурсії до гімназії, під час яких діти мали змогу познайомитись з вчителями, відвідати шкільну бібліотеку, музей та ознайомитись з приміщеннями, де перебувають першокласники;
- вихователі старших груп Воронцова Л.В., Галагуз О.В., Григоренко Т.П., Мамошук Л.В., Міхеєва Т.О., Поліщук С.В., Снісар Л.В., Школьна Т.М. належну увагу приділяли розвитку пізнавальних процесів, зв'язного мовлення, формуванню мотиваційної готовності до навчання в школі.

У 2017 році до школи піде 138 дошкільників. Моніторинг стану готовності до шкільного навчання дітей-випускників показав достатній рівень роботи педагогів по засвоєнню програмових вимог, в результаті чого якісний рівень знань дітей істотно змінився у порівнянні з початком року. Під час перевірки готовності дітей до навчання в школі 70 % дітей мали високий рівень розвитку, 25 % - середній рівень розвитку, 5 % - початковий рівень розвитку.

Готовність до школи дітей - випускників КЗ "ДНЗ №23 ВМР"



Протягом навчального року були організовані екскурсії дітей: до школи (вересень), на урок (жовтень), до пам'ятника та у музей Т.Г.Шевченка (березень). Проводилися зустрічі вчителів з вихователями, дітьми та батьками груп старшого дошкільного віку. Вчителі були присутні на заняттях та режимних моментах у групах старшого дошкільного віку. Організовувалися спільні свята та розваги. Це забезпечує наступність між дошкільною та початковою ланкою освіти.

Важливою складовою успішної роботи закладу щодо реалізації пріоритетних завдань була співпраця колективу дошкільного закладу з батьківським загалом. Ефективними були загальносадові батьківські збори: «Вихователі та батьки – поруч чи разом?(Формування партнерських відносин між педагогічною та батьківською громадою ДНЗ)» та «Громадян виховують з коліски», дні відкритих дверей, групові батьківські збори та спільні свята та розваги: «Осінній ярмарок», «Осіння спартакіада», «Свято Нептуна», «Гра скликає друзів» тощо. Потужними інформаційно-просвітницьким джерелом є сайт ДНЗ, на якому кожен бажаючий може ознайомитись з цікавими матеріалами з життя вихованців закладу та ознайомитись з консультаціями, порадами, рекомендаціями з навчання та виховання дошкільників. Активна спільна робота з батьками велася в соціальних мережах, як от: «В Контакті» (спільнота «Школа Афлатуна»), «Фейсбук», електронний додаток «Вайбер». Впровадження нових педагогічних технологій в освітній процес сприяло оновленню змісту дошкільної освіти. Завдяки спільній праці співробітників та батьків зроблений косметичний ремонт у всіх вікових груп. Для естетичного оформлення закладу придбані нові стенди, для ігрових куточків груп - різноманітні іграшки. Педагоги разом з батьками вихованців пофарбували споруди та обладнання на ігрових ділянках і спортивному майданчику.

Робота методичного кабінету ДНЗ була спрямована на максимальне охоплення дітей дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг шляхом охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку закладу, у тому числі з особливими освітніми потребами. Для цього були створені належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника на принципах доступності, індивідуалізації, диференціації та безперервності. Матеріали методичного кабінету систематизовано згідно з Примірною інструкцією з діловодства в дошкільних закладах (наказ МОН України від 01.10.2012 № 1059). та оформлено в паспорт методичного кабінету. Наповнення методичного кабінету відповідає вимогам: інформативності, змістовності, доступності та задоволення потреб педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні. Матеріали поповнювалися відповідно до завдань, які реалізовувалися колективом дошкільного закладу протягом 2016-2017 навчального року.

Ефективною була робота психологічної служби ДНЗ, яка здійснювалася протягом навчального року відповідно до головних завдань та методичної мети. У своїй роботі психолог Скакун Г. А. керується Положенням про психологічну службу системи освіти України (Наказ МОН від 03.05.1999 № 127), Положенням про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах (Наказ МОН від 20.04.2001 № 330), Листом МОН про планування діяльності, ведення документації та звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти (Наказ МОН від 27.08.2000 № 1/9-352). Робота практичного психолога з дітьми проводилася за 3-ма напрямками:

1. Адаптація дітей до умов ДНЗ.
2. Соціально-психологічна готовність дитини до школи.
3. Корекційна робота з дітьми

Під час вивчення стану соціально-психологічної готовності дітей до школи практичним психологом були використані такі методики: спостереження, анкетування, бесіди, консультації, вивчення взаємовідносин у колективі однолітків, соціометрія, проєктивні методики.

Корекційна робота з дітьми проводиться за результатами діагностики, за запитом батьків і вихователів, за спостереженнями психолога. Ефективність корекційного впливу відстежується після повторного діагностичного обстеження (за результатами діагностики, за зворотнім зв'язком з педагогом і батьками). Основні форми корекційної роботи: групова та індивідуальна.

Слід відмітити ефективну діяльність методичного кабінету спільно з психологічною службою для створення позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі, запобігання виникненню конфліктних ситуацій, їх вивчення і розв'язання.

На належному рівні була реалізована варіативна складова освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Задовольняючи потреби дітей у самовиявленні, в ДНЗ діяла розгалужена мережа гуртків, а саме: «Умілі ручки» - гурток розвитку творчих здібностей під час продуктивних видів роботи (керівники Білоус Л.Є., Білохвостикова Л.В., Говдяк Т.П., Копитко О.М.), «Мандруємо Всесвітом» - гурток розвитку творчих здібностей під час пізнавальної роботи (керівники Міхеєва Т.О., Поліщук С.В.), «Дива малювання» - гурток розвитку творчих здібностей під час продуктивних видів роботи (керівник Онищук Л.М.), «Дослідники – чомусики» - гурток розвитку творчих здібностей під час пізнавальної роботи (керівники Беляєва Р.Є.А., Мамошук Л.В.), «Самчитайлик» - гурток навчання швидко читанню (керівник Ючинськ М.С.), «Петриківські візерунки» - гурток розвитку творчих здібностей під час продуктивних видів роботи (керівники Галагуз О.В., Григоренко Т.П.), «Соловейки» - гурток ансамблевого співу (керівник Будюк Т.І.), «Реляве» - хореографічний гурток (керівник Нагорна-Мельник І.В.), «Цікава англійська» (керівник Нейер Л.А.). Гуртківці демонстрували набуті уміння та знання під час святкових ранків, виставок і конкурсів різного рівня.

Завдяки праці усього колективу, умінню приймати рішення в інтересах дитини, вибирати педагогічні засоби і відповідати за свій вибір, бути сприятливими до новацій і творчості вдалося зробити педагогічний процес цікавим для дошкільнят. На протязі навчального року дошкільний заклад брав участь у методичній роботі міста, області України: міський конкурс «Вінниця – місто зразкових пішоходів та пасажирів», міський конкурс «У колі дружньої родини», міський конкурс «Кращий навчально-методичний посібник 2017», у загальноміських та обласних виставках, конкурсах, змаганнях, концертах тощо. Творчими здобутками колективу стали:

- Перемога (II місце) у міському конкурсі «Кращий навчально-методичний посібник - 2017» у рамках акції «Ярмарок фахових сподівань» загальноміського проєкту «Ім'я в освіті міста», в номінації «Навчально-методичний посібник ДНЗ» - навчально-методичний посібник «Наш помічник - трафарет» (Система розвитку графічної моторики у дошкільників), автори Копитко О.М., Малафєєва Л.В., Нейер Л.А..
- Перемога (III місце) у міському конкурсі «У колі дружньої родини» - родина

Скакун.

Ефективною, протягом навчального року, була співпраця КЗ «ДНЗ №23 ВМР» з ВОКГПК, ВДПУ ім. М.Коцюбинського. Студенти даних ВУЗів проходили практику в ДНЗ, педагоги брали участь у спільних заходах – круглих столах, майстер-класах тощо.

Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

Відповідно до закону України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру», Базового компоненту дошкільної освіти, Комплексної програми розвитку ДНЗ №23 на період 2014-2017 років, робота дошкільного навчального закладу була спрямована на вирішення ключового питання – охорона життя, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку.

В дошкільному закладі створено усі необхідні умови для здійснення, на високому рівні, фізичного виховання дітей та зміцнення їх здоров'я. Матеріально-спортивне середовище з фізичного виховання включає в себе вуличний спортивний комплекс, спеціально обладнані фізкультурні зали, басейн, осередки рухової активності в групах, на прогулянкових майданчиках.

Заслужують на увагу фізкультурні зали закладу: сучасні, естетично оформлені, оснащені традиційним та нетрадиційним обладнанням, інвентарем, атрибутами, які сприяють ефективній організації різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи.

В кожній віковій групі оформлені осередки рухової активності з необхідною атрибутикою (м'ячі різних розмірів, стрічки, мотузки, кеглі, скакалки, обручі, султанички, килимки з нашитими гудзиками, серсо, ребристі дошки, різнокольорові прапорці, мішечки з піском, кільцекиди тощо). Багато сучасних атрибутів для вдосконалення рухових навичок. Оснащення даних осередків залежить від віку та фізичної підготовленості дітей. Обладнання відповідає анатомо-фізіологічним особливостям дітей різних вікових груп, їх антропометричним показникам, санітарно-гігієнічним нормативам, завданням з активізації рухової діяльності дошкільників, принципу естетизації. Суттєве значення має фактор вільного доступу дітей до обладнання.

Відповідно віку дошкільнят, оформлені рухливі ігри та атрибути до них, створені картотеки рухливих ігор.

Прогулянкові майданчики забезпечені необхідним обладнанням, естетично оформлені, доцільно озеленені деревами та кущами, що забезпечує можливість проводити заняття та інші фізкультурні заходи в усі пори року на свіжому повітрі і допомагає закріплювати набуті на заняттях вміння та навички, розвивати рухові якості - спритність, швидкість, силу, витривалість, сміливість.

Режим дня закладу гнучкий, відповідає санітарним нормам - достатньо часу відводиться для прогулянок, сну, різних видів дитячої діяльності з обов'язковим чергуванням інтелектуального, фізичного навантаження та відпочинку. Протягом дня дотримується виконання рухового режиму, враховуються індивідуальні та фізіологічні особливості дітей.

На допомогу вихователям в методичному кабінеті дошкільного закладу розроблено рекомендації, консультації щодо проведення фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ, конспекти занять, розваг, свят, створені каталоги та картотеки рухливих ігор, загально-розвиваючих вправ, гімнастики пробудження, фізкультхвилинок, фізкуль-

тпауз на кожен віковий групу. Дошкільний заклад забезпечений відповідною методичною літературою.

Підвищення кваліфікації педагогів досягається шляхом відвідування методичних об'єднань, оглядом новинок методичної літератури, періодичних видань з питань фізичного виховання та планування самоосвіти. У 2016-2017 навчальному році вихователі Білоус Л.Є., Дахновська І.Л., Снісар Л.В., інструктор з фізкультури (плавання) Цуканова О.В., підвищуючи свій фаховий рівень, охопили питання: «Здоров'язбережувальні та здоров'яформуючі форми роботи в умовах ДНЗ». Протягом року, в закладі впроваджувався позитивний педагогічний досвід вихователя Ючинської М.С. «Вплив гри на підвищення рухової активності дошкільників на заняттях з фізкультури в групах спеціального призначення». Відповідно до плану роботи Департаменту освіти Вінницької міської ради на 2016-2017 н.р., з метою утвердження принципів здорового способу життя, формування культури здоров'я дітей, поліпшення роботи з профілактики шкідливих звичок, ВІЛ – інфекції/СНІДу у дитячому середовищі, в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад №23 Вінницької міської ради» в період з 22.02 по 24.02. 2017 року був проведений «Тижневик здорового способу життя». Протягом тижневика в закладі активно пропагувався здоровий спосіб життя, проводилися заходи зі сприяння зміцненню здоров'я, профілактики захворювань у яких були задіяні всі учасники навчально-виховного процесу (діти - педагоги - батьки вихованців).

Для інструкторів фізкультури, слухачів курсів підвищення кваліфікації при КВНЗ «ВАНО» на базі ДНЗ в червні 2016 року відбулися заняття на теми: «Здоров'язбережувальні технології в ДНЗ», «Спортивні ігри і вправи в ДНЗ».

Здійсненню завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку сприяє створення оптимального рухового режиму в дитячому садку. Основу його складає фізкультурно-оздоровча робота та застосування різноманітних її форм. А саме - заняття з фізкультури в усіх вікових групах, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження після денного сну, рухливі ігри, вправи, спортивні ігри, фізкультхвилинки, фізкультурні паузи, самостійна рухова діяльність дітей, спортивні розваги та свята, Дні здоров'я, тощо. Враховуючи вікові особливості дітей, двічі на день проводяться прогулянки на свіжому повітрі.

Провідне місце в системі фізичного виховання дітей посідають заняття з фізичної культури. Протягом кожного тижня два заняття проводяться у фізкультурній залі, три (піший перехід, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі) - на свіжому повітрі, двічі на тиждень в кожній групі є заняття з плавання, в групах спеціального призначення є додаткове заняття з гідроаеробіки.

Вивчення роботи дозволяє зробити висновок, що вихователі ретельно готуються до проведення занять з фізичної культури. В програмовому змісті вказується триєдина мета: навчальна, розвиваюча, виховна. Педагоги вчасно та доцільно добирають необхідний інвентар та атрибути, створюють необхідні гігієнічні умови для проведення занять. В кожній групі перед початком занять обов'язково проводиться вологе прибирання приміщення, дотримується температурний режим, діти та педагоги забезпечені зручним спортивним одягом. Вихователі дотримуються методики організації та проведення фізкультурних занять. Ними доцільно розподіляється час для проведення кожної частини заняття. Перегляд занять в різних вікових групах показав, що вихователі намагаються оптимально вирішувати питання оволодіння

руховими навичками дітьми. Інтерес дітей до гімнастичних вправ забезпечується широким використанням вправ з предметами (кубики, стрічки, прапорці, обручі, кеглі, м'ячі та інше), виконанням цих вправ з різних вихідних положень (стоячи, лежачи, сидячи).

Аналізуючи стан індивідуальної роботи з дітьми, які потребують вдосконалення рухової компетенції, слід відмітити, що даній роботі приділяється достатньо уваги з боку педагогів.

Щоденно у кожній віковій групі педагоги планують 5-6 рухливих ігор. Вивчаючи роботу вихователів з дітьми, можна зробити висновок, що малюки люблять гратись в рухливі ігри, знають правила та назви ігор.

Щомісяця у кожній віковій групі проводиться День здоров'я, під час якого використовуються різні форми фізичного виховання. Належна увага приділяється фізкультурним святкам та розвагам, під час яких використовуються рухливі ігри, вправи та ігри спортивного характеру.

В кожній віковій групі ведеться індивідуальний листок здоров'я дитини, в якому зазначено колір маркування меблів, група здоров'я. Відповідно до запису у листку відбувається здійснення індивідуального та диференційованих підходів, враховується стан індивідуального здоров'я дитини під час фізичних навантажень. Відповідно до листка здоров'я вихователями усіх дошкільних груп спільно з інструктором з фізкультури (плавання) Цукановою О.В. було проведено тестування фізичних якостей дітей. Оформлені результати тестування фізичної підготовленості дітей ретельно опрацьовані та відповідають вимогам освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина». Як результат, вихованці закладу приймали активну участь у чемпіонаті з різних видів спорту серед вихованців дошкільних навчальних закладів міста «Старти надій - 2016» та у міському чемпіонаті з різних видів спорту серед вихованців дошкільних навчальних закладів «Старти надій - 2017» (на базі КЗ «ДНЗ №23 ВМР» відбулися міські чверть та півфінальні змагання з городків). Вихованець КЗ «ДНЗ №23 ВМР» Качур Родіон став абсолютним переможцем чемпіонату з різних видів спорту «Старти надій - 2016» у змаганнях з городків.

Об'єм щоденних фізичних навантажень гармонійно поєднується з традиційними елементами загартування та інноваційними методами (за умов адаптації дитини до умов дитячого садка). В якості основних засобів загартування використовуються природні фактори зовнішнього середовища (повітря, сонце, вода). Вихователі дотримуються індивідуального підходу при виборі методів загартування, поступового збільшення сили впливу факторів, систематичності. У роботі закладу використовуються наступні методи загартування та оздоровлення: дотримання повітряного і температурного режиму в групі, режим перебування на свіжому повітрі, сонячні і повітряні ванни протягом року, ходьба босоніж по ребристій дошці, килимках з шипами, килимках з жолудями і каштанами, «сольових доріжках», одягання дітей відповідно сезону, водні процедури (умивання, миття рук, обливання ніг), після денного сну проводиться корегуюча гімнастика. Вивчення заходів фізкультурно - оздоровчої роботи протягом дня показав, що найбільш ефективними є нетрадиційні форми оздоровлення дітей: плантарний масаж, психогімнастика, ароматерапія, фітотерапія, кольоротерапія, казкотерапія, музикотерапія.

Значна роль у фізичному вихованні дошкільнят належить сім'ї. Тематика групових батьківських зборів дає батькам знання про користь і необхідність фізичного

виховання, загартування, здорового способу життя. Під час запланованих консультацій, які надаються батькам та під час інформаційно-роз'яснювальної роботи за запитом, через батьківські куточки, блоги груп і сайт ДНЗ, вихователі інформують батьків про вплив різних факторів на формування фізичного здоров'я дітей. Батьки залучаються до участі в спортивних святах та розвагах.

На належному рівні в закладі здійснюється медична робота. Дошкільний заклад має кабінет лікаря, медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Їх обладнання відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечують досвідчені медичні працівники: лікар Пономаренко Н.Є. (стаж роботи на посаді – 34 роки), старші медичні сестри Резидент В.П. (стаж роботи на посаді – 37 років), Червона С.Г. (стаж роботи на посаді – 21 рік), медична сестра басейну Побережна А.А. (стаж роботи на посаді – 20 років).

Медико - педагогічний контроль з фізичного виховання в дошкільному закладі здійснюється медичними працівниками та адміністрацією, результати якого заносяться до журналу "Медико - педагогічний контроль фізичного виховання раннього та дошкільного віку", ведуться протоколи. Результати медико-педагогічного контролю заслуховуються на педгодинах, нарадах при завідуючій. Дані медико-педагогічного контролю дозволяють зробити висновок, що на заняттях з фізичної культури забезпечується достатній рівень загальної та моторної щільності занять.

Аналіз стану здоров'я дітей

Показник стану здоров'я Кількісний показник	Фізичний розвиток				
	Гармонійний	Не гармонійний			
		низькорослі	високорослі	надлишок ваги	дефіцит ваги
Кількість дітей	566	6	34	5	-
%	92,6	1	5,7	0,7	-

Захворюваність дітей аналізувалася за трьома показниками:

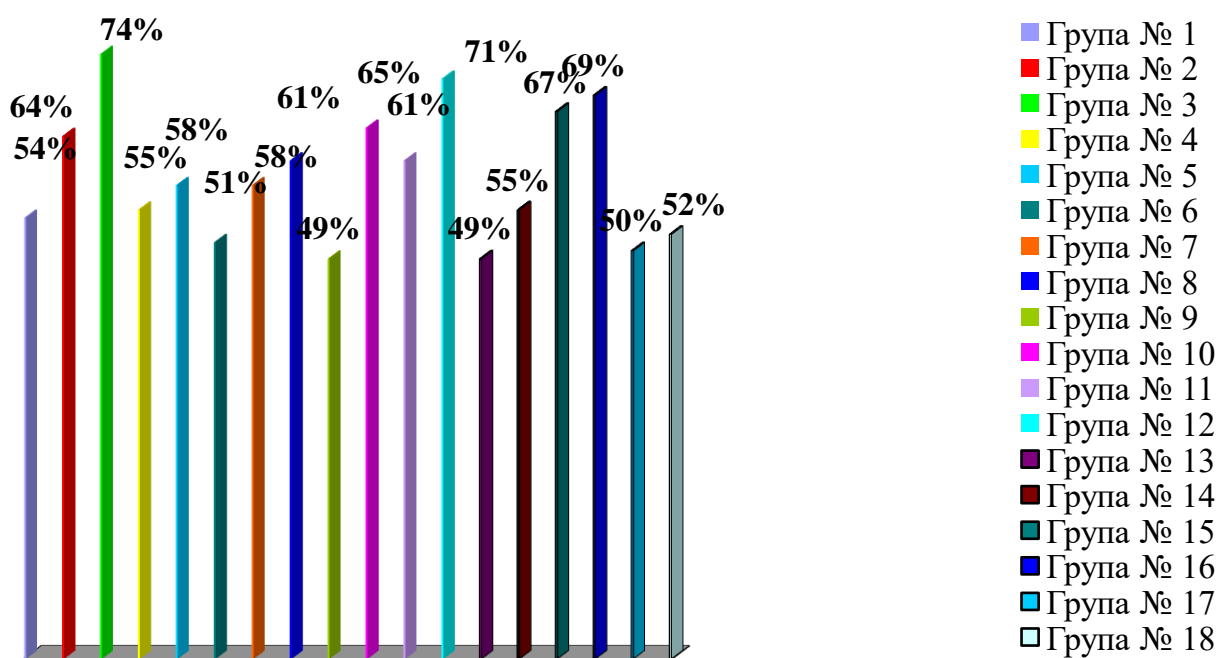
Показники	2012 р	2013 р	2014 р		2015 р		2016 р		I півріччя 2017 р
Кількість днів, пропущених 1 дитиною по хворобі	3,26	5,1	6,4		5,2		5,4		3,4
Кількість випадків захворювання на ГРЗ на 1000 населення	616 ⁰ / ₁₀₀	697 ⁰ / ₁₀₀	449	738 ⁰ / ₁₀₀	520	851 ⁰ / ₁₀₀	254	865 ⁰ / ₁₀₀	306,5 ⁰ / ₁₀₀
Кількість випадків захворювання на 1000 населення	752 ⁰ / ₁₀₀	795 ⁰ / ₁₀₀	559	912 ⁰ / ₁₀₀	609	997 ⁰ / ₁₀₀	312	970 ⁰ / ₁₀₀	431 ⁰ / ₁₀₀

Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

У кожній віковій групі наявний листок здоров'я вихованців, в якому фіксуються результати обстеження дітей спеціалістами та антропометричні вимірювання, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

У 2016-2017 навчальному році середнє відвідування дітьми дошкільного навчального закладу становило – 17 дітей. Найкращим, у відсотковому співвідношенні, відвідування було в групах спеціального призначення №3 (старший дошкільний вік), вихователі Міхеєва Т.О., Поліщук С.В.) та №12 (середній дошкільний вік), вихователь Ючинська М.С.), а також в середній групі (загального розвитку) №16, вихователь Мельник Т.І., Солонович Л.М.. Найнижчим відвідування було у групі раннього віку №9 (вихователі Зелік К.М., Саркісова І.О.), в молодшій групі №13 (вихователі Коблик В.О., Шевчук З.М.) та в старшій групі №17 (вихователі Галагуз О.В., Григоренко Т.П.). Підсумки моніторингу відвідування дітьми ДНЗ аналізувалися на нарадах при завідуючій. Старшу групу №17 відвідували вихованці, які не пішли до школи в 2017 році та залишилися в старшій групі до виповнення 7 років (20% вихованців групи) – відвідування даних дітей було на низькому рівні. Вихованці молодшої групи №13 (новосформована група) не відвідували групу раннього віку у 2015-2016 навчальному році, тому період адаптації деяких дітей (38% усіх вихованців групи), який супроводжувався хворобами, вплинув на загальне відвідування групи. У групі раннього віку №9 період адаптації деяких дітей (40% усіх вихованців групи) також супроводжувався хворобами та вплинув на відсотковий показник загального відвідування групи.

Середнє відвідування в кількісних показниках не перевищувало встановлені норми та дорівнювало: 22 дитини (група №10), 21 дитина (групи №№3,8), 19 дітей (групи №№16,12), 18 дітей (групи №№11,14), 17 дітей (групи №№1,15), 16 дітей (групи №№5,7,9,17), 15 дітей (групи №№2,4,6), 12 дітей (група №№13), 8 дітей (інклюзивна група №№18).



Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам: вартість харчування становила 15 гривень (групи раннього віку), 23 гривні (групи дошкільного віку) на одну дитину. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування.

Енергетична цінність продуктів харчування

Показники	ясла			сад		
	норма	факт	%	норма	факт	%
Білки	46,6	36,3	77,9	68,1	53,3	78,3
Жири	45,6	35,5	73,3	71,7	50,7	70,7
Вуглеводи	167,6	150,1	89,6	239,2	212,9	89
Енергоцінність	1267,2	1006,9	79,5	1422,5	1468,6	103

Питання харчування, відвідування та захворюваності дітей розглядалися на нарадах при завідуючій - аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Соціально-економічний розвиток ДНЗ

Завдяки спільній праці співробітників та батьків в закладі виконані косметичні ремонти у приміщеннях усіх груп, у коридорах ДНЗ, в басейні та харчоблоці. Відремонтована підлога - постелено лінолеум в приміщеннях груп №6,15; виконано укладання кахельної плитки в санвузлах харчоблоку (підлога, стіни), груп №4 (підлога), 7 (підлога, стіни); в коморі для брудної білизни в приміщенні пральні (підлога, стіни). Замінено шпалери в групах №11 (в приміщенні спальні), №17 (в приміщеннях ігрової та спальні). В групі №18 замінено бойлер на біль потужний. Протягом року в частині груп замінено меблі, а саме: група №2 – кухонні меблі в буфетній зоні, №3 – ліжечка та господарські шафи, №9 – шафи дитячі у роздягальній кімнаті, №14 – дитячі стільчики. Педагоги разом з батьками вихованців відремонтували, пофарбували, поновили споруди та обладнання на ігрових майданчиках дошкільного закладу. На майданчиках груп №1, 4, 6, 13 встановлене нове саморобне ігрове обладнання для сюжетно-рольових ігор (автомобілі, будиночки, столики тощо). На ігровому майданчику групи №12 зведено нову альтанку. Для ігрових куточків груп придбано різноманітні іграшки, меблі.

Але поряд з успіхами колективу, вимагає корекції та доопрацювання ряд питань, як от:

- підвищення рівня професійної майстерності і інноваційної культури педагогів як важливого чинника в реалізації Базового компонента дошкільної освіти через впровадження різноманітних інноваційних технологій, формування національно свідомої, творчої, життєво компетентної особистості;
- «дешколяризація» змісту дошкільної освіти;
- соціальний і психічний розвиток дитини;
- забезпечення дієвості особистісно-орієнтованої освітньої системи;
- формування морально-етичних норм у дітей дошкільного віку;
- виконання державної політики щодо охорони життя та здоров'я дітей, в тому числі з особливими освітніми потребами, та формування у них основ безпечної поведінки.