

## **РОБОЧА ПРОГРАМА:**

### **1. Теоретична частина:**

**1.1. Ігри, атрибути та іграшки** (Огляд-презентація дидактичних ігор, виставка обладнання сюжетно-рольових осередків різних вікових груп. Вихователь-методист КЗ «ДНЗ №67 ВМР» Лісова І.М.)

**1.2. Організація ігрової діяльності дошкільників в режимі дня** (Доповідь-презентація. Методист КУ «ММК» Сокиринська Н.Д.).

**1.3. Різновиди ігрової діяльності дошкільника** (Доповідь-презентація. Вихователь-методист КЗ «ДНЗ №23ВМР» Малафеева Л.В.).

### **2. Практична частина:**

**2.1. «Дитячий банк»** (Сюжетно-рольова гра в старшій групі. Вихователь Коротинська Л.І.).

**2.2. «Поїздка до театру».** Сюжетно-рольова гра в старшій групі. Вихователь Паламарчук Н.П.).

**2.3. Професійна скарбничка.** (Аукціон ідей з теми «Гра та іграшка». Вихователь-методист КЗ «ДНЗ №23ВМР» Малафеева Л.В.)

### **3. Домашнє завдання:**

**Домашнє завдання:** Описати 1 дидактичну гру та 1 дидактичну вправу, відповідно структури.

## **ОРГАНІЗАТОР**

Комунальна установа  
«Міський методичний кабінет»  
Департаменту освіти  
Вінницької міської ради

## **УЧАСНИКИ**

вихователі-стажери  
дошкільних навчальних  
закладів міста



## **МІСЦЕ, ДАТА, ЧАС ПРОВЕДЕННЯ**

Комунальний заклад  
«Дошкільний навчальний заклад №67  
Вінницької міської ради»  
01.03.2017 р 9<sup>15</sup>



КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА  
«МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ»  
ДЕПАРТАМЕНТУ ОСВІТИ  
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

**ПРЕС-РЕЛІЗ**  
заняття міської школи  
«СТАЖЕР-ВИХОВАТЕЛЬ»  
«Дебют»



**«Ігрова діяльність дошкільників.  
Роль вихователя в організації ігрової  
діяльності дітей»**



м. Вінниця

## КЛАСИФІКАЦІЇ ІГОР.

### I. Умовно виділяють три класи ігор:

- 1) ігри з ініціативи дитини (творчі);
- 2) ігри з ініціативи дорослого з готовими правилами (дидактичні, рухливі);
- 3) народні ігри (створені народом).

### II. Різновиди ігрової діяльності

Творчі (сюжетно-рольові)			Ігри з правилами	
Власне сюжетно-рольові	Будівельні	Ігри-драматизації	Дидактичні	Рухливі
Творчо і за власною ініціативою осмислюють різні сторони життя дорослих за допомогою ролей і ігрових дій			За ініціативою дорослих, за розробленими ними правилами, передбачають попереднє ознайомлення дітей з цими правилами	
Окрему групу становлять <b>народні ігри</b> (забави, рухливі, дидактичні, обрядові)				

Кожна класифікація є досить умовною і не вичерпує всього різноманіття ігор.

## «ЗОЛОТІ ПРАВИЛА» розвивальних ігор:

1. Гра має приносити радість і дитині і дорослому. Кожен успіх дитини - це спільне досягнення. Радійте успіху – це надихає малюка.
2. Зацікавлюйте дитину грою, але не примушуйте її гратися, не доводьте заняття іграми до переобтяження. Утримуйтеся від образливих зауважень: “Ой, ти дурнику” та інше. Не ображайте дитину в грі, не гасьте її емоцій.
3. Розвивальні ігри – ігри творчі. Усі завдання повинні виконуватись дитиною самостійно. Наберіться терпіння і не підказуйте ані словом, ані жестом, ані поглядом. Дайте можливість дитині думати самій, самостійно знаходити і виправляти помилки.
4. Щоб відчувати порівняльну складність завдань, перш ніж давати завдання дітям, обов’язково спробуйте виконати їх самі. Запишіть, за який час вам вдалося виконати те чи інше завдання.
5. Якщо дитина не справляється із завданням, це означає, що ви переоцінили рівень її розвитку. Необхідно зробити перерву, а через кілька днів почати з більш легких завдань. Ще краще, якщо дитина сама обиратиме завдання з урахуванням своїх можливостей. Не підганяйте її.
6. Краще всього, якщо в кожній дитині буде окремий комплект гри чи ігрового матеріалу.

7. Захоплення дітей відбувається хвилями, тому, коли у дитини зникає інтерес, “забудьте” про гру на місяць-два, а потім “випадково” знайдіть її.
8. Ігри слід берегти, не можна ставити їх на одному рівні за доступністю з рештою іграшок. Тому ігри слід зберігати на видному, але не дуже доступному місці.
9. Для найменших (1,5 – 3 роки) слід оживляти гру казкою чи розповіддю, надавати імена іграшкам, малюнкам. Фантазуйте, аж поки дитина не почне захоплюватися процесом і результатом гри.
10. Створюйте у грі невимушену атмосферу. Не стримуйте рухову активність дитини.
11. Доречно влаштувати змагання на швидкість виконання завдань за годинником чи секундоміром.
12. Граючись, поведіть себе з дитиною як рівний з рівним, підтримуючи атмосферу гри.
13. Ігри необхідно повторювати, повторення - необхідна умова розвивального ефекту.

*Отже, головне - не забувати, що гра - провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, під час якого вони розвиваються, навчаються і виховуються.*



